

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 385**

МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 385

620103, г. Екатеринбург, ул. Газетная, 48, тел.: (343) 295-83-32; эл. адрес: mdou385@eduekb.ru,
сайт: <http://385.tvoyasadik.ru>

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
о работе средней группы
за 2023-2024 учебный год

воспитатель ВКК
Хабибулина Наталья Сергеевна

г. Екатеринбург, 2024

Списочный состав средней группы № 1 «Золотые рыбки» 22 человека. Из них мальчиков - 13, девочек - 9.

В течение года работа велась по Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования, разработанной с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.и с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ПООП ДО), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и включенной в Реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<https://fgosreestr.ru/>).

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, определен с учетом набора парциальных, авторских программ, методик представлена следующими модулями образовательной деятельности, основанными на следующих парциальных программах:

- познавательное развитие через методическое пособие, направленное на формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
- познавательное развитие через методическое пособие, направленное на формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2017. – 304с.: ил.
- художественно-эстетическое развитие детей через методическое пособие И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: изд-во «Композитор», 2010.
- физическое развитие детей через методическое пособие Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. – 14с. Научное редактирование Толстикова О.В., доцент кафедры педагогики и психологии ИРРО.

Работа была спланирована в соответствии с комплексно-тематическим планированием, которое основано на тематических неделях, и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

В течение учебного года дети развивались согласно возрасту, изучая программный материал и показали хорошую динамику по всем направлениям развития.

1. Анализ результатов педагогической диагностики

В период с 17.05.2024 г. по 28.05.2024 г. в группе была проведена педагогическая диагностика, по изучению освоения программного содержания воспитанниками. Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет диагностика Н.В.Верещагиной «Диагностика педагогического процесса».

Для осуществления качественной работы по данным направлениям в своей работе были использованы следующие формы и методы:

- совместная деятельность,
- самостоятельная деятельность детей,
- наблюдения за ребенком,
- беседы,
- анализ продуктов детской деятельности,
- организация игровой деятельности.

В диагностике участвовали 22 детей из списочного состава (100%).

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2023 - 2024 учебный год показал следующие результаты:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

уровни подготовленности	Средний показатель (начало года)	Средний показатель (конец года)
Высокий	29 %	44 %
Средний	67 %	56 %
Низкий	4 %	0%

Вывод: К концу учебного года в средней группе прослеживается положительная динамика по социально-коммуникативному развитию.

Дети уверенно соблюдают базовые правила поведения в группе, активнее взаимодействуют со сверстниками: договариваются о ролях в игре, распределяют материалы, стараются мирно решать возникающие разногласия. Расширился эмоциональный словарь — ребята точнее называют и описывают свои чувства и состояние других, проявляют элементарную эмпатию (например, предлагают помощь, замечают, если товарищу грустно).

Сформированы первичные навыки совместной деятельности: дети справляются с простыми общими задачами (подготовка к игре, уборка игрушек, коллективная аппликация), понимают необходимость учитывать мнение партнёра. Укрепляется самостоятельность в бытовых ситуациях: большинство детей организованно выполняют привычные действия (одеваются, убирают личные вещи, участвуют в дежурствах).

Значительно выросла вовлечённость в сюжетно-ролевые игры: сюжеты стали сложнее, дети удерживают взятую роль дольше, используют предметы-заместители, сопровождают действия речью.

При этом у части детей ещё сохраняются трудности с удержанием очередности в разговоре, иногда возникают эмоциональные всплески при конфликтах — этим воспитанникам требуется дальнейшая адресная поддержка.

Результативность обеспечена регулярной работой через игровые ситуации, чтение и обсуждение произведений с нравственной проблематикой, моделирование бытовых и конфликтных эпизодов, а также поддержанием чётких, предсказуемых правил в группе.

В следующем году целесообразно усилить отработку навыков конструктивного диалога и способов мирного урегулирования споров, а также расширять практику длительных совместных проектов, где детям нужно планировать и распределять задачи.

Образовательная область «Познавательное развитие»

уровни подготовленности	средний показатель (начало года)	средний показатель (конец года)
Высокий	29 %	56 %
Средний	71 %	44 %
Низкий	0 %	0%

Вывод: К концу учебного года в средней группе зафиксирована устойчивая положительная динамика по социально-познавательному развитию.

В познавательной сфере дети уверенно группируют предметы по цвету, форме, размеру и назначению, различают основные геометрические фигуры, ориентируются в частях суток, называют времена года и их признаки. Сформированы элементарные математические представления: большинство детей сравнивают группы предметов до 5, используют понятия «больше — меньше», «столько же», подбирают пары по признаку. Проявился устойчивый интерес к исследовательской деятельности — дети активно экспериментируют с водой, песком, природными материалами, фиксируют простые наблюдения, делают элементарные выводы.

В социально-коммуникативном плане дети лучше понимают социальные роли и нормы: удерживают взятую роль в сюжетно-ролевой игре, ведут ролевой диалог, учитывают позицию партнёра. Расширился эмоциональный словарь — ребята точнее называют состояния (радость, обида, удивление), проявляют элементарную эмпатию, предлагают помощь. Улучшились навыки совместной деятельности: дети договариваются о распределении материалов, соблюдают очерёдность, выполняют простые общие задачи (подготовка к игре, уборка, коллективная поделка).

Значимый вклад в результаты внесла системная работа через игровые и исследовательские формы: дидактические игры на классификацию и сериацию, наблюдения и мини-эксперименты, чтение с обсуждением поступков героев, моделирование бытовых и конфликтных ситуаций. Важную роль сыграла предметно-развивающая среда — центры экспериментирования, математики, сюжетно-ролевых игр давали возможность закреплять знания в самостоятельной деятельности.

При этом у части детей сохраняются трудности с удержанием многоступенчатой инструкции, аргументацией выбора, спокойным разрешением споров — этим воспитанникам требуется дальнейшая адресная поддержка.

На следующий год целесообразно усилить работу по развитию логического мышления (сериация, классификация, установление причинно-следственных связей), продолжать формировать умение объяснять свои действия и договариваться, а также расширять практику длительных совместных проектов, где нужно планировать и распределять задачи.

Образовательная область «Речевое развитие»

уровни подготовленности	средний показатель (начало года)	средний показатель (конец года)
Высокий	4 %	75 %
Средний	79 %	25 %
Низкий	17 %	0%

Вывод: К концу учебного года в средней группе зафиксирована положительная динамика речевого развития.

Дети уверенно понимают обращённую речь, активно используют её как средство общения. Заметно обогатился словарный запас: ребята применяют в высказываниях существительные с обобщающим значением, подбирают прилагательные, пробуют использовать антонимы. Улучшился грамматический строй — дети чаще строят распространённые фразы, хотя отдельные ошибки в окончаниях и согласовании слов ещё встречаются.

Связная речь стала более развёрнутой: большинство детей могут кратко рассказать по сюжетной картинке, пересказать небольшую знакомую сказку, составить простой рассказ из личного опыта (о прогулке, празднике, любимой игрушке). Проявляется интерес к заучиванию стихотворений — многие воспроизводят их выразительно, сохраняя ритм и интонацию. Звуковая сторона речи развивается неравномерно: у части детей чёткое произношение всех звуков, у других

сохраняются трудности с отдельными группами звуков — этим воспитанникам требуется дальнейшая индивидуальная работа.

Достигнутые результаты стали возможны благодаря системной работе: регулярному чтению и обсуждению художественной литературы, дидактическим и театрализованным играм, упражнениям на словообразование и построение предложений, включению пальчиковой и артикуляционной гимнастики в режимные моменты. Важную роль сыграла предметно-развивающая среда (книжный уголок, наборы картинок, атрибуты для драматизаций) и вовлечение родителей в речевое развитие детей.

В следующем году целесообразно продолжить работу по совершенствованию грамматического строя и расширению словаря, активнее тренировать умение строить связные повествовательные и описательные рассказы, а также сохранить индивидуальную логопедическую поддержку детям с трудностями звукопроизношения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

уровни подготовленности	средний показатель (начало года)	средний показатель (конец года)
Высокий	0 %	41 %
Средний	96 %	59 %
Низкий	4 %	0%

Вывод: К концу года в средней группе отмечена положительная динамика по художественно-эстетическому развитию.

Дети проявляют устойчивый интерес к искусству и разным видам творчества, эмоционально откликаются на красоту. В изобразительной деятельности научились точнее передавать форму и цвет, вырезать простые формы, создавать несложные сюжетные композиции, освоили базовые приёмы лепки и аппликации. В музыкальной деятельности узнают знакомые песни, выполняют простые движения, соотносят их с характером музыки.

При этом часть детей ещё испытывает трудности с вырезанием сложных контуров, самостоятельным продумыванием замысла и точной передачей пропорций; в музыке стоит развивать умение анализировать произведения.

Результаты достигнуты за счёт тематических занятий, дидактических игр, насыщенной предметно-развивающей среды и вовлечения родителей.

На следующий год важно укреплять технические навыки (особенно работу с ножницами), стимулировать самостоятельный выбор замысла, активнее применять нетрадиционные техники рисования и усложнять музыкальные задания на анализ.

Образовательная область «Физическое развитие»

уровни подготовленности	средний показатель (начало года)	средний показатель (конец года)
Высокий	0 %	67 %
Средний	59 %	33 %
Низкий	41 %	0%

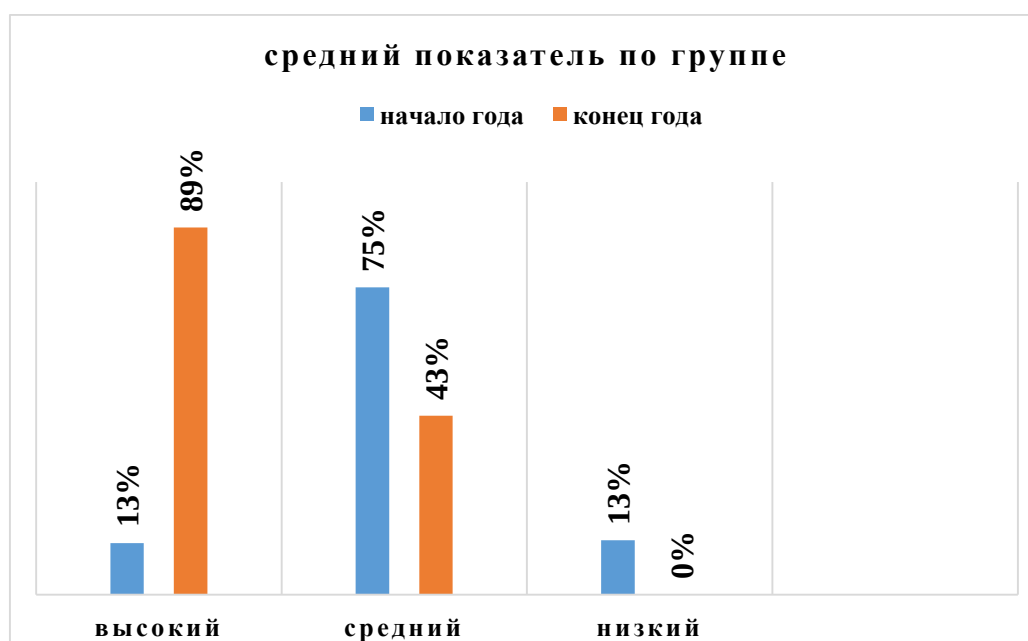
Вывод: К концу года в группе отмечена положительная динамика. Дети уверенно владеют основными видами движений: ходят и бегают с сохранением равновесия, прыгают в длину с места, лазают по гимнастической стенке, метают и ловят мяч. Улучшились показатели координации, ловкости и общей выносливости. Ребята стали активнее участвовать в подвижных играх, соблюдать их правила, самостоятельно организовывать простые упражнения.

Сформировались элементарные представления о здоровом образе жизни (значение утренней гимнастики, закаливания, режима дня), а также культурно-гигиенические навыки (опрятность, самостоятельное умывание, одевание).

Вместе с тем у части воспитанников сохраняются трудности: в технике отдельных движений (например, в отбивании мяча о пол определённое количество раз), в строевых упражнениях (построение в шеренгу, колонну) или в уверенной ориентировке в пространстве.

Результаты достигнуты благодаря систематической работе: ежедневным утренним гимнастиком, тематическим занятиям, подвижным играм, использованию физкультурного оборудования и созданию насыщенной предметно-развивающей среды.

На следующий год рекомендую: продолжить закреплять основные виды движений, уделять больше внимания отработке техники сложных элементов, планировать игры и упражнения для развития ориентировки в пространстве, а также расширять знания детей о здоровом образе жизни через беседы и игровые ситуации.



Вывод: По итогам мониторинга воспитанники средней группы соответствуют возрастным нормативам: видна положительная динамика по всем образовательным областям.

Достичь результатов помогло:

- сочетание игровых и исследовательских форм работы;
- насыщенная предметно-развивающая среда (центры активности, материалы для экспериментирования, творчества);
- системный подход педагогов и слаженная работа специалистов;
- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- регулярность утренней гимнастики, физкультурных занятий и подвижных игр;
- интеграция художественной литературы, драматизаций и дидактических игр в повседневную деятельность.

В следующем году планируется усилить индивидуальную работу по речи и технике движений, развивать связную речь, навыки планирования и самостоятельного замысла в творчестве.

2. Анализ образовательной среды в группе

Основные зоны в средней группе и их наполнение

Центр сюжетно-ролевых игр — атрибуты для сюжетов «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»: кукольная мебель, наборы посуды, игрушечные продукты, медицинские принадлежности, предметы-заместители; костюмы и элементы ряженья (платки, фартуки, шапочки).

Театральный центр — пальчиковый, настольный, би-ба-бо и теневой театры; маски, ширмы, фонотека со сказками и музыкой, куклы для драматизаций.

Книжный уголок — подборка книг по возрасту и темам недели, альбомы с иллюстрациями, книжки-малышки, дидактические игры по развитию речи, наборы сюжетных и предметных картинок.

Центр экспериментирования и познания — лупы, весы, ёмкости, воронки, мерные стаканы, песочные часы; природные материалы (камешки, семена, шишки, ткани), бросовый материал; карточки-схемы для простых опытов, календарь природы.

Математический и сенсорный центр — блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, геометрические фигуры, вкладыши, рамки-пазлы, мозаика, наборы для сортировки по цвету/форме/размеру, лото и парные картинки.

Центр конструирования — деревянные и пластиковые конструкторы, строительные наборы, мягкие модули, схемы простых построек, природный и бросовый материал для творческого конструирования.

Центр творчества (рисование, лепка, аппликация) — гуашь, акварель, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки; пластилин, глина; бумага разной фактуры, картон, клей, ножницы с закруглёнными концами, кисти, палитры, доски для лепки, клеёнки, салфетки.

Спортивный центр — мячи разных размеров, обручи, скакалки, кегли, кольцо-брос, мешочки для метания, ленты, флажки; массажные коврики и дорожки, балансиры, шнуры.

Уголок природы — 3–5 неприхотливых комнатных растений, инвентарь для ухода (лейки, опрыскиватель, лопатки), муляжи овощей и фруктов, коллекции семян и камней, альбомы с изображениями животных и растений, фенологический календарь.

Уголок уединения — мягкий модуль или кресло-мешок, ширма, подушки, спокойные книги, аудиозаписи со звуками природы, набор для снятия напряжения (мячики-антистресс, тактильные мешочки).

3. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников.

Цели и принципы работы

Основная цель — выстроить партнёрство семьи и детского сада для согласованного воспитания и развития детей 4–5 лет. Работа строилась на принципах открытости, учёта запросов семей и практической пользы: родителям давали не абстрактные рекомендации, а конкретные приёмы, применимые в быту и игре.

Формы взаимодействия и их наполнение

Родительские собрания (3 за год). Темы: «Возрастные особенности детей 4–5 лет», «Как развивать самостоятельность дома», «Итоги года и планы на следующий». Формат — сочетание краткой теории и практики: разбор типичных ситуаций, мини-игры с карточками, обмен опытом.

Индивидуальные консультации. Еженедельно выделялись часы для бесед по запросам: адаптация, капризы, речь, подготовка к занятиям, режим дня. По итогам фиксировались краткие рекомендации для семьи.

Наглядная информация. В родительском уголке и в раздевалке размещались папки-передвижки по темам недели, памятки «Играем дома» (короткие игры на развитие речи, моторики, внимания), чек-листы «Что тренировать в этом месяце».

Цифровые каналы. В закрытом чате группы публиковали короткие видеофрагменты занятий (1–2 минуты), итоги недели, анонсы событий и подборки домашних игр. Такой формат оказался востребован у работающих родителей.

Совместная деятельность. Проведены семейные мини-проекты «Выходной день: что запомнилось» (фотоколлаж + 3–4 предложения от ребёнка и родителей), выставки поделок «Осенние дары», «Зимние фантазии», «Весенние открытки». Родители помогали оформлять группу, изготавливать атрибуты для сюжетно-ролевых игр и материалы для экспериментирования.

Досуговые мероприятия. Семейные праздники «День осени», «Новый год», «Мамин день» включали совместные эстафеты, творческие номера, мини-квесты для пар «родитель + ребёнок». Это помогало увидеть детей в непривычном контексте и укрепляло родительское сообщество.

Анкетирование. В начале и конце года — опросы о потребностях и удовлетворённости, промежуточные мини-опросы по отдельным темам (например, «Какие домашние игры нравятся ребёнку»). Результаты использовали для корректировки плана работы.

Результаты взаимодействия. Выросла вовлечённость: доля родителей, регулярно участвующих в мероприятиях, увеличилась на 25–30 % к концу года. Повысилась практическая компетентность: родители стали чаще применять рекомендованные приёмы дома (совместные наблюдения, игры на классификацию, обсуждение эмоций). Сформировалось родительское сообщество: активнее стали делиться опытом, помогать друг другу, предлагать идеи для мероприятий. Снизилась тревожность по бытовым вопросам (режим, капризы, самостоятельность) за счёт регулярной обратной связи и прозрачного описания работы группы.

Трудности и их преодоление

- Неравномерная вовлечённость. Для родителей с высокой занятостью усилили дистанционные форматы (короткие видеоинструкции, подборки игр на 5–10 минут, текстовые памятки) и перенесли часть встреч на вечерние часы.
- Разный уровень педагогической уверенности. Для родителей, которым сложно давать обратную связь, использовали «мягкие» формы: анкеты с выбором из вариантов, анонимные вопросы в чате, возможность отвечать письменно.
- Избыточная тревожность по развитию. Ввели регулярные мини-диагностики с акцентом на зону ближайшего развития и понятными шагами поддержки, избегая оценочных ярлыков.

Вывод

Система взаимодействия оказалась результативной: она обеспечила согласованность требований семьи и сада, повысила педагогическую компетентность родителей и укрепила доверие. Наиболее эффективными стали практико-ориентированные форматы (мини-игры, подборки домашних игр, разбор ситуаций) и сочетание очных и дистанционных каналов.

Участие детей средней группы в мероприятиях ДОУ

- Сентябрь – октябрь: Утренник «Золотая осень», выставка в группе «Дары осени».
- Декабрь: Выставка новогодних поделок, «Новогодний утренник».
- Февраль: Утренник «23 февраля».
- Март: «Масленица», утренник «8 Марта – мамин праздник».
- Апрель – май: развлечение «День смеха», Конкурс «Огород на окне».

6. Общие выводы и задачи на следующий период

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Деятельность воспитателя предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2024 -2025 учебный год:

1. Продолжать совершенствование предметно-развивающей среды в группе.
2. Повышать уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.