

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 385**

МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 385

620103, г. Екатеринбург, ул. Газетная, 48, тел.: (343) 295-83-32; эл. адрес: mdou385@eduekb.ru,
сайт: <http://385.tvoyasadik.ru>

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
о работе старшей Б группы № 1
за 2024-2025 учебный год

воспитатель ВКК
Хабибулина Наталья Сергеевна

г. Екатеринбург, 2024

Списочный состав старшей Б группы № 4 «Золотые рыбки» 21 человек. Из них мальчиков-12, девочек -9.

В течение года работа велась по Основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, определен с учетом набора парциальных, авторских программ, методик представлена следующими модулями образовательной деятельности, основанными на следующих парциальных программах:

- познавательное развитие через методическое пособие, направленное на формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
- познавательное развитие через методическое пособие, направленное на формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2017. – 304с.: ил.
- художественно-эстетическое развитие детей через методическое пособие И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: изд-во «Композитор», 2010.
- физическое развитие детей через методическое пособие Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. – 14с. Научное редактирование Толстикова О.В., доцент кафедры педагогики и психологии ИРРО.

Работа была спланирована в соответствии с комплексно-тематическим планированием, которое основано на тематических неделях, и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

В течение учебного года дети развивались согласно возрасту, изучая программный материал и показали хорошую динамику по всем направлениям развития.

1. Анализ результатов педагогической диагностики

В период с 17.05.2025 г. по 28.05.2025 г. в группе была проведена педагогическая диагностика, по изучению освоения программного содержания воспитанниками. Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет диагностика Н.В.Верещагиной «Диагностика педагогического процесса».

Для осуществления качественной работы по данным направлениям в своей работе были использованы следующие формы и методы:

- совместная деятельность,
- самостоятельная деятельность детей,
- наблюдения за ребенком,
- беседы,
- анализ продуктов детской деятельности,
- организация игровой деятельности.

В диагностике участвовали 3 ребенка из списочного состава (93%). Три ребёнка не диагностировались, в связи с частым отсутствием по болезни и перехода в другую группу.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2024 - 2025 учебный год показал следующие результаты:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

уровни подготовленности	Средний показатель (начало года)	Средний показатель (конец года)
Высокий	0 %	89 %
Средний	88 %	11 %
Низкий	12 %	0%

Вывод: дети могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям. Понимают и употребляют в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, эстетические качества характеристики. Выполняют обязанности дежурного по столовой, уголку природы. Имеют предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества. Проявляют интерес к своим играм со сверстниками, в том числе в игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, предлагают варианты развития сюжета, выдерживают принятую роль.

На следующий учебный год запланировано через игровую деятельность сформировать интерес к учебной деятельности, пополнить центр патриотического воспитания, реализовать проект «Моя Родина». Создать совместно с детьми и родителями мини-музеи, выставки, библиотеки, мастерские. Организовать более частое участие в конкурсах и мероприятиях.

Образовательная область «Познавательное развитие»

уровни подготовленности	средний показатель (начало года)	средний показатель (конец года)
Высокий	0 %	89 %
Средний	88 %	11 %
Низкий	12 %	0%

Вывод: Дети знают своё имя и фамилию, имена родителей, домашний адрес. Знают столицу России, могут назвать некоторые достопримечательности родного города. Знают о значении солнца, воздуха, воды для человека. не все ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости). Называют виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяют материал (бумага, дерево, металл, пластмасса). Правильно пользуются порядковым и количественными числительными до 10, уравнивают 2 группы предметов. Различают квадрат, круг, овал, треугольник, соотносят объёмные и плоскостные фигуры. Выкладывают ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивают на глаз проверяют наложением и приложением. Ориентируются во времени (вчера, сегодня, завтра, сначала-потом). Называют времена года.

В связи с этим, на следующий учебный год запланировано научить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска и т.п.). Познакомить с числами второго десятка, приобрести рабочие тетради для развития знаний о величине, количестве и счету, форме, ориентировки в пространстве и времени. Так же пополнить центры различными дидактическими играми, играми для сенсорного развития, познавательно-исследовательской деятельности. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). Продолжать публиковать статьи в электронный журнал «Первые шаги в науку».

Образовательная область «Речевое развитие»

уровни подготовленности	средний показатель (начало года)	средний показатель (конец года)
Высокий	0 %	72 %
Средний	83 %	28 %
Низкий	17 %	0%

Вывод: дети имеют предпочтения в литературных произведениях, называют некоторых писателей и последовательно рассказывают небольшую сказку, могут выучить небольшое стихотворение. Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворение. Составляют по образцу рассказы по сюжетной картинке, по серии картин, относительно точно. Пересказывают литературные произведения. Только 72% детей могут определить место звука в слове, сравнивать слова по длительности, находить слова с заданным звуком. Поддерживают беседу, высказывают свою точку зрения, согласие не согласие, используют все части речи. Подбирают к существительному прилагательные, умеют подбирать синонимы.

В связи с этим, на следующий учебный год запланировано провести углубленную работу по подготовке к обучению грамоте. Пополнить развивающую речевую среду, приобрести новую художественную литературу, соответствующую возрасту, добавить материал для дыхательных упражнений. Принимать участие детей в театрализованной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

уровни подготовленности	средний показатель (начало года)	средний показатель (конец года)
Высокий	0 %	89 %
Средний	88 %	11 %
Низкий	12 %	0%

Вывод: Способны конструировать по замыслу, способны использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме. Правильно держат ножницы, используют разнообразные приёмы вырезания. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные, материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества. Различают жанры музыкальных произведений, имеют предпочтения в слушании муз.произведений. Могут ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценируют содержание песен, хороводов, испытывают эмоциональное удовольствие. Умеют выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку, в полуприсяду, шаг с продвижением впереди в кружении). Играют на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии, могут петь в сопровождении музыкального инструмента.

В связи с этим, на следующий учебный год запланировано познакомить детей с произведениями живописи, учить создавать различные модели из конструктора по рисунку, по словесной инструкции, по собственному замыслу. Продолжать знакомить с прикладным творчеством, лепкой, декоративным, сюжетным, предметным рисованием, а также аппликацией. Принимать участие в творческих конкурсах художественно-эстетической направленности. Пополнить центр новыми материалами: бумага цветная, альбом, пластилин, клей, краски, пастки, пумпоны, глина, кисти и т.п.

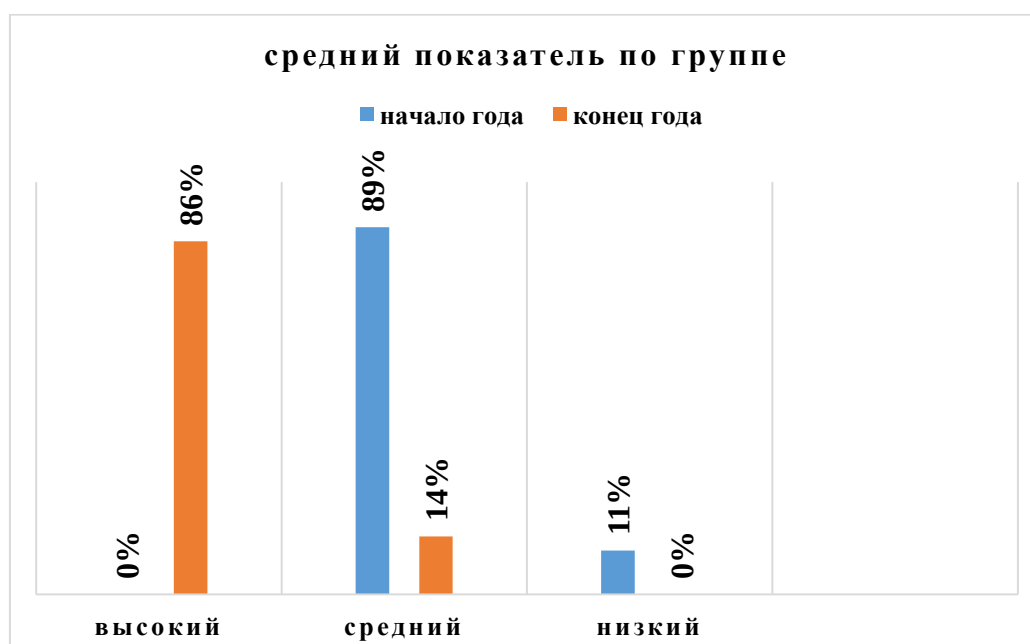
Образовательная область «Физическое развитие»

уровни подготовленности	средний показатель (начало года)	средний показатель (конец года)
Высокий	0 %	89 %
Средний	100 %	11 %

Низкий	0 %	0%
--------	-----	----

Вывод: Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности. Умеют быстро и активно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в шкафчике. Умеют лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку. Только 89% детей умеют перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне. Умеют метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивать и ловить мяч руками.

В связи с этим, на следующий учебный год запланировано создать условия для физического развития детей, пополнять физкультурные центры новыми дидактическими, настольными играми. Участвовать в различных спортивных мероприятиях и соревнованиях.



Вывод: Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ освоения детьми программного материала показывают стабильность и положительную динамику по всем направлениям развития.

Высоких результатов удалось достичь благодаря:

- системному применению игровых и исследовательских методов — они поддерживали интерес детей и помогали осваивать материал на практике;
- регулярной проектной деятельности — она связывала знания с реальными ситуациями и закрепляла навыки;
- дифференцированному подходу и точечной индивидуальной работе (особенно по речи) — это позволило учитывать темп освоения программы каждым ребёнком;
- продуманной развивающей среде — в группе были доступны материалы для самостоятельных проб и закрепления умений;
- слаженному взаимодействию воспитателей и узких специалистов (логопеда, психолога, инструктора по физкультуре) — так задачи развития решались комплексно.

2. Анализ образовательной среды в группе

В течение года постоянно обновлялась предметно-развивающая среда в группе. Созданы зоны художественно-эстетического и познавательного пространства, спортивного уголка, подобраны пособия, книги, дидактические игры, направленные на развитие детей, согласно их возрастным особенностям.

Была проделана работа по пополнению методического и дидактического материала: разнообразила новыми книгами и видами театра центр театрализации, были приобретены игры по познавательному и социальному развитию, игры на развитие логики и мышления, игры по патриотическому воспитанию, подвижные игры... и т.п.

Организован спортивный уголок с элементами когнитивного развития, центр мини-музей «Архимед», центр для Программы развития «Финансовая грамотность».

Вывод: Таким образом, в нашей группе, мы создали благоприятную обстановку для детей в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворение интереса к разнообразным видам деятельности. В следующий учебный год планируем создать центр «Развитие грамоты», наполняя его различными пособиями соответствующие данной теме. Так же планирую создать центр музыки.

3. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями.

Составлен перспективный план в котором указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

В работе использую различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс: педагогические беседы с родителями, тематические консультации, родительские собрания, телефонные звонки, совместное проведение развлечений, совместное творчество и др. Так же родители нашей группы проводили беседы с детьми всего садика (инспектор ППС).

В свою очередь (активные родители, интересующих жизнь детей) охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДОО. На протяжении учебного года детям и родителям была представлена возможность поучаствовать в разнообразных мероприятиях:

1. Экологическая проект «Огород на подоконнике».
2. Познавательный проект «Удивительный космос»
3. Выставки поделок: «Осень золотая» (рисунки и поделки), «Зима-пора чудес»; «Безопасность на дороге»; «Основы безопасности», «День Космонавтики», различные онлайн конкурсы.
4. Проводились совместные экскурсии в библиотеку, Парк Чкалова, колледжи года Екатеринбург, кондитерская фабрика «7 островов».

В ходе участия воспитанников в конкурсах районного областного уровня достигнуты хорошие результаты. Участники конкурсов отмечены грамотами, дипломами, благодарностями. (Имеются 1,2,3 места)

Так же для родителей на сайт ДОО были размещены различные консультации «О пользе чтения книг старшим дошкольникам», «Речевые игры по дороге домой 5-6 лет», «Учим математику дома», «Как помочь ребенку запомнить графическое изображение цифр» и т.д.

В результате взаимодействия охват родителей различными формами сотрудничества составил 83 %.

Участие детей старшей Б группы № 1 «Золотые рыбки» в мероприятиях ДОО

- Сентябрь – октябрь: Утренник «Золотая осень», выставка в группе «Дары осени».
- Декабрь: Выставка новогодних поделок, «Новогодний утренник».
- Февраль: Утренник «23 февраля».
- Март: «Масленица», утренник «8 Марта – мамин праздник».
- Апрель – май: развлечение «День смеха», Конкурс «Огород на окне».

6. Общие выводы и задачи на следующий период

Оценить образовательную деятельность и ее результативность по всем аспектам и в заключение на основе выявленных проблем и возможностей сформулировать задачи на следующий период.

В результате анализа о проделанной работе за 2024 – 2025 гг. и полученных результатах сделан вывод о том, что анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, родителей, администрации ДОУ, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.