ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 385**

МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 385

620103, г. Екатеринбург, ул. Газетная, 48, тел.: (343) 295-83-32; эл. адрес: [2dou385@mail.ru](mailto:2dou385@mail.ru), сайт: http//2dou385.caduk.ru/

**Конспект непрерывной образовательной деятельности**

**по образовательной области познавательное развитие**

**(ФЭМП)**

**«Улыбка солнышка»**

**в подготовительной к школе группе**

Составитель:

воспитатель 1-й квалификационной категории

Тукачёва Н.С.

Екатеринбург, 2019

**Цель:** Формирование умения анализировать и делать выводы**.**

**Задачи:**

Развивать образно-логическое мышление, память и речь детей.

Систематизировать и закрепить имеющиеся у детей знания по математике.

Упражнять в счете, решение примеров.

Вызвать эмоциональный отклик, интерес к занятию.

Воспитывать желание и способность работать в группах.

**Демонстрационный материал:**

Карты-схемы, солнышко, сосульки-лучики, гусеница, тучки.

**Раздаточный материал:**

индивидуальные задания, карточки, камушки, листы бумаги, геометрические фигуры, перышки, карандаши.

**Ход НОД:**

Разминка: дети стоят по кругу, игра «Назови соседей» воспитатель кидает мяч и называет число, а дети должны назвать соседей числа, последующее число, предыдущее число, на 1 меньше, больше. Садятся за столы.

**Во время занятия следить за осанкой детей при выполнении заданий.**

Воспитатель загадывает загадку про весну.

Рыхлый снег

На солнце тает,

Ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьи голоса

Значит,

К нам пришла ...

Воспитатель: - Ребята, а как вы догадались, что это весна? Назовите признаки весны?

Назовите весенние месяцы? Какое время года было перед весной?

Воспитатель:

-Какая погода у нас за окном?

- Посмотрите, вот и к нам сегодня заглянуло  солнышко. Посмотрите, какое оно?

- Чего не хватает у солнышка?

- Чтобы вы ему дорисовали? (ответы детей)

- Правильно солнышко без лучиков.

- А лучики забрала зима (помните в стихотворении Тютчева «Весна недаром злится……) и превратила их в волшебные сосульки. Но не простые сосульки, а с заданиями. И мы сегодня с вами должны их расколдовать. А для этого мы будем считать, анализировать, рассуждать и делать выводы, выполнять различные задания.

- Посмотрите, к нам на помощь приползла наша подружка  гусеница  Цыпа. Она тоже хочет, чтобы вы расколдовали лучики. Сосульки непростые заколдованные. Чем они отличаются (обратить внимание на геометрическими фигурами на сосульках-лучиках)? Цыпа будет нашей помощницей. Как вы думаете, чем она нам поможет? Подвести детей, вопросами к пониманию, что на Цыпе план (геометрические фигуры).



На гусенице алгоритм-план из геометрических фигур (как на сосульках) Какую сосульку мы будем расколдовывать первой. (На сосульке задание).

 -Ребята, а сколько сосулек у нас 7, что обозначает это число? (Дни недели).

**Вот наше 1 задание «Ответь на вопрос».**

Какой сегодня день недели?

Сколько всего дней в недели?

Какой день идет после четверга?

Какой день идет перед средой?

Как называется пятый день недели?

Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни»?

Какие «выходные»?

Дети отвечают, рассуждают.

- Вот сосулька превратилась в лучик. Смотрите, от лучика наши сосульки начинают таять и капать. У вас на столах появились капельки. А капельки не простые, тоже заколдованные. Раздаются капельки с примерами.

**-Ребята, следующее - 2 задание называется «Молчанка» . Надо решить примеры, но в тишине!**

Вы должны решить примеры на капельках (дети решают за столами, индивидуально) и записать ответ на капельке.

- А теперь подумайте, куда мы можем спрятать наши капельки, чтобы не было луж и дождя?

Куда испаряется вода? (закрепление понятия «круговорот воды в природе»). Но, прежде чем мы спрячем наши капельки в тучки, обменяйтесь капельками с соседом и проверьте решение примера (взаимопроверка). А тучки не простые под номерами. Что он обозначает? (номер тучки правильный ответ)



Каждый ребенок прячет свою капельку в тучку с соответствующей цифрой.

Воспитатель:

- Вы отгадали задание, сосулька превращается в лучик.

Воспитатель: Вот и расколдовали мы сосульку (воспитатель переворачивает сосульки, которые становятся лучиками).

Воспитатель: - Какую возьмем следующую сосульку? (ответы детей)

На этой сосульке не простое задание.

**Это задание 3 -сложное, требует внимания, а называется оно «Сначала подумай, потом говори».** Здесь логические задачи, над которыми нужно подумать поразмышлять:

1. Наступил долгожданный январь. Зацвела 1 яблоня и 3 сливы. Сколько деревьев зацвело?

2. У кошки 2 лапы правые, 2 левые, 2 передние и 2 задние. Сколько лап у кошки?

3. У бабушки 2 правых тапочка, 2 левых тапочка. Сколько тапочек она наденет на правую ногу?

4. По дороге ехали 7 машин. 2 остановились. Сколько машин на дороге?

Воспитатель: Молодцы! Справились с заданием. И еще одну сосульку расколдовали.

**Физминутка.**

За тучку солнце спряталось.

Но это только в шутку!

А все дружно проведем спортивную минутку.

В ладошки мы похлопаем, и чуть-чуть потопаем.

Раз – присели, два – привстали.

Три – нагнулись и достали: правой ручкой башмачок, левой ручкой потолок.

И еще разок присядем, а теперь на место сядем. (за физ. минутку открываем тоже сосульку).

- Как настроение? Продолжаем дальше расколдовывать?

- Следующая сосулька тоже не простая.

**4. Игра «Собери узор ».**

Дети получают листы бумаги и фигуры геом. Задание, слушаем и выкладываем фигуры на листочке.

- В правом верхнем углу положите два больших треугольника разного цвета;

- в левом нижнем углу положите два больших круга одного цвета;

- в правом нижнем углу две геометрической фигуры разной формы и разного цвета;

- в верхнем левом два маленьких треугольника одного цвета;

- в середине – маленький круг.

В конце задания воспитатель показывает лист, с правильно выполненным заданием.

**5**. Ребята следующее задание «Эстафета», работать нужно в группах**.**

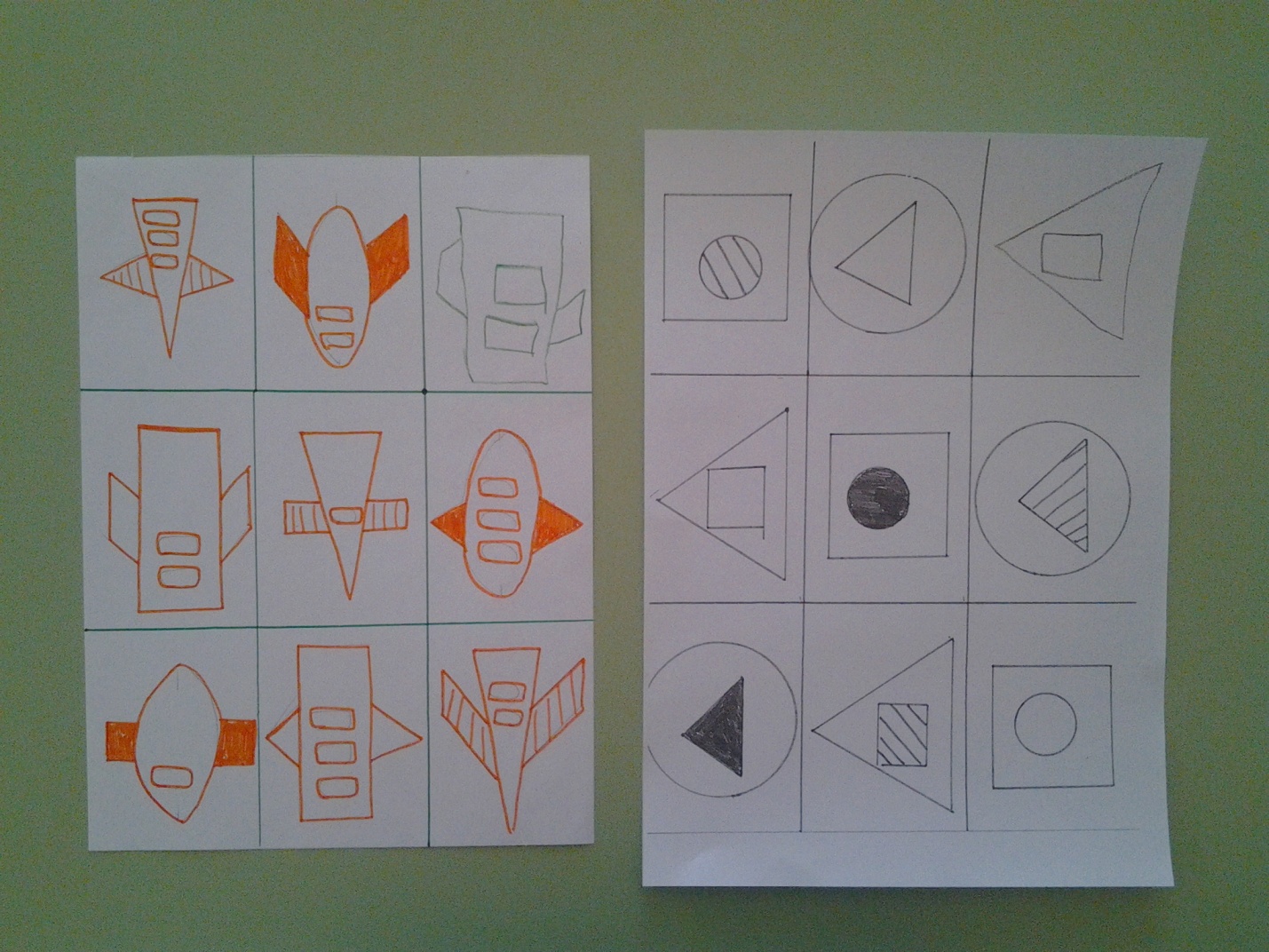
Группой будем считать один стол (у нас-4 группы).

На столе раскладываются различные фигуры картинки из картона.

Команда собирает в свою корзину только геометрические фигуры.

Проверка выполненного задания с объяснением.

**6. Игра «Дорисуй недостающий предмет».**

****

Команда получает рисунок с недостающим предметом в третьей строке. Вы решаете, группой какой предмет или фигуру надо дорисовать. После выполнения задания один ребенок выходит и объясняет, почему именно этот предмет они дорисовали (доказывают).

- Молодцы! Все правильно выполнили задания. Вот и последняя  сосулька.

Воспитатель: - Все сосульки мы с вами расколдовали. Посмотрите, солнышко нам улыбается. (ответы детей, подвести их к самоанализу своих работ).

- И что же солнышко нам говорит?



- «Спасибо».

Анализ деятельности детей:

- Посмотрите ребята, у меня на тарелочках лежат перышки и камушки. Как вы думаете, что они могут обозначать? (выслушать ответы детей)

- Правильно. Они помогут вам определить, кому было легко на занятие. А кому тяжело.

Опрос детей, почему они взяли перышко или камушек, где было трудно, а где нет.   Цыпа благодарит за расколдованные лучики.

