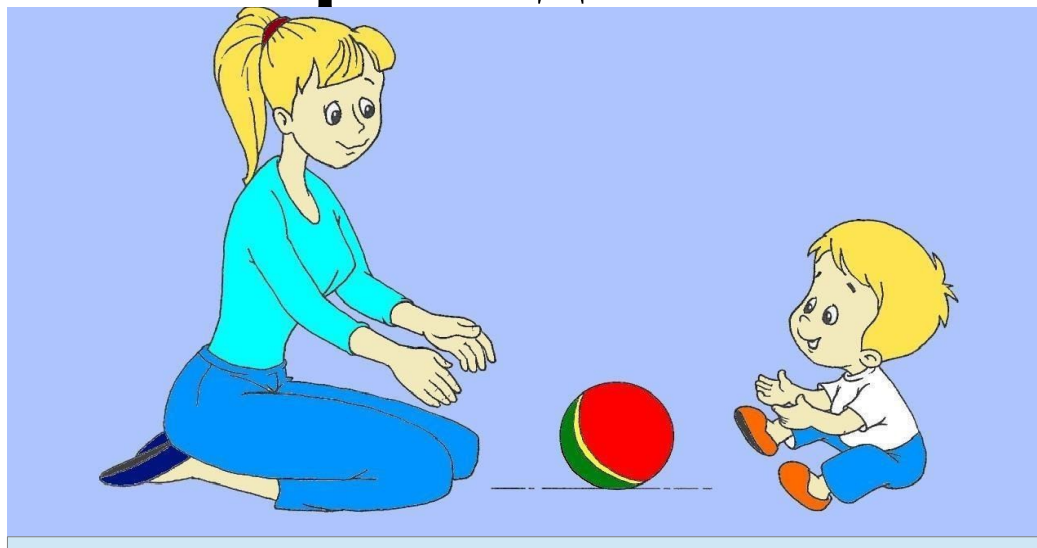


# Игры с мячом, направленные на развитие речи дошкольников.



1. Игры с мячом отвлекают внимание ребенка от речевого дефекта и побуждают его к общению.
2. Освобождают ребенка от утомительной, неестественно для его возраста неподвижности на занятиях.
3. Помогают разнообразить все виды деятельности на занятиях.
4. Развивают общую и мелкую моторику, развивают ориентировку в пространстве.
5. Помогают проводить работу над развитием просодических компонентов речи.

## Игра « слог да слог – и будет слово».

Вариант 1.

Цель – дифференциация звуков, развитие внимания, быстроты мышления.

Ход игры: взрослый бросает мяч, называя первый слог, ребенок заканчивает слово.

Вариант 2.

Цель – закрепление умения добавлять слог, заканчивая слово.

Ход игры: взрослый говорит детям: « Я произнесу начало слова, а вы закончите». Затем поочередно бросает мяч детям и говорит первый слог. Дети ловят и бросают обратно, называя целое слово.

## « Кто как разговаривает».

Вариант 1.

Цель: расширение словарного запаса.

Ход игры: взрослый поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, отвечают, как то или иное животное подает голос:

<i>Корова</i>	<i>мычит</i>
<i>Тигр</i>	<i>рычит</i>
<i>Змея</i>	<i>шипит</i>
<i>Комар</i>	<i>пищит</i>
<i>Собака</i>	<i>лает</i>

Вариант 2.

Взрослый, бросая мяч ребенку, спрашивает: «Кто рычит?» и т. д.

## «Животные и их детеныши».

Цель: закрепление в речи детей названий детенышей животных.

Ход игры: бросая мяч ребенку, взрослый называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч взрослому, называет детеныша этого животного.

Основные движения: перебрасывание мяча с ударом об пол; перебрасывание мяча; прокатывание мяча, сидя на ковре.

Слова желательно скомпоновать в группы по способу их образования.

## «Из чего сделано».

Цель: закрепление в речи употребления относительных прилагательных.

Ход игры: взрослый, бросая мяч ребенку, говорит: «Рукавички из кожи», а ребенок, возвращая мяч взрослому, отвечает: «Кожаные».

<i>Тазик из меди</i>	<i>медный</i>
<i>Медвежонок из плюша</i>	<i>плюшевый</i>
<i>Рукавички из шерсти</i>	<i>шерстяные.</i>



### «Я знаю три названия».

Цель: расширение словарного запаса детей за счет употребления обобщающих слов.

Ход игры: ребенок, подбрасывая мяч или ударяя им об пол, говорит: *«Я знаю три названия животных: собака, кошка, корова, коза, кролик».*

*«Я знаю три имени девочек: Ира, Таня, Тамара, Оля, Валя».*

Можно использовать следующие виды движений: удары мячом об пол при помощи одной (двух) руки, ловля двумя руками; бросание мяча вверх двумя руками и ловля двумя руками; отбивание мяча правой и левой рукой на месте.

### «Назови предмет».

Цель: расширение словарного запаса за счет обобщающих слов.

Вариант 1.

Ход игры: взрослый называет обобщающее понятие и бросает мяч поочередно каждому ребенку. Ребенок, возвращая мяч взрослому, называет относящиеся к этому обобщающему понятию предметы.

*Овощи*

*картофель, морковь, свекла, лук, капуста.*

Вариант 2.

Взрослый называет видовые понятия, а дети обобщающие слова.

### «Что делают животные».

Цель: активизация глагольного словаря детей, закрепление знаний о животных.

Ход игры: взрослый, разными способами, бросая мяч каждому ребенку по очереди, называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч взрослому произносит глагол, который можно отнести к названному животному.

*Собака лает, бегают, скулит, кусается, ласкается, служит....*

### «Скажи ласково».

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

Ход игры: взрослый, бросая мяч ребенку, называет первое слово (например, стол), ребенок, возвращая мяч взрослому, называет слово «ласково» (столик). Слова лучше группировать по сходству окончаний.

*Шапка*

*шапочка*

*Книга*

*книжечка*

### «Хорошо – плохо».

#### Вариант 1.

Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира.

Ход игры: дети сидят в кругу. Взрослый задает тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, что хорошо или плохо в природных явлениях.

#### **Дождь**

Хорошо: смывает пыль с домов, поливает растения.

Плохо: нельзя долго гулять, бывают наводнения.

#### Вариант 2.

«Нравится – не нравится».

Лето

Можно купаться в море – нравится    Нельзя долго загорать – не нравится.

### «Составь предложение».

Цель: развитие внимания, быстроты и мыслительных операций.

Ход игры: взрослый бросает мяч кому-нибудь из детей, произнося при этом несогласованные слова. Ребенок, поймав мяч, произносит предложения из данных слов и бросает мяч обратно.

### «Кто как передвигается».

Цель: обогащение словарного запаса, развитие мышления.

Ход игры: взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч взрослому, отвечает. Игра проводится с перебрасыванием мяча разными способами.

*Ползают*

*змеи, черви, гусеницы*

*Летают  
пчелы.*

*птицы, жуки, комары, мухи,*

### «Что бывает круглым».

Цель: расширение словаря детей за счет прилагательных, развития воображения.

Ход игры: перебрасывая мяч детям различными способами, взрослый задает вопрос, на который ребенок, поймавший мяч, отвечает, возвращая мяч взрослому. Взрослый перекидывает мяч следующему ребенку, получая ответ от него.

*Что бывает деревянным?  
шкаф, комод....*

*Стол, стул, скамейка,*



### «Четвертый лишний».

Цель: закрепление умения детей выделять общий признак.

Ход игры: взрослый, бросая мяч ребенку, называет четыре слова и просит определить лишнее.

### «Веселый счет».

Цель: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.

Ход игры: взрослый бросает мяч ребенку и называет сочетание существительного с числительным один, а ребенок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным пять (шесть, семь, восемь...). Сначала лучше называть сочетания по принципу сходства окончаний имен существительных.

*Один стол*

*пять столов*

*Один пол*

*пять полов.*

### «Один – много».

Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний существительных.

Ход игры: взрослый бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе, дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе. Можно перебрасывать мяч разными способами: удары об пол, прокатывание мяча сидя на ковре.

### «Чья голова».

Цель: расширение словаря за счет употребления притяжательных прилагательных.

Ход игры: взрослый, бросая мяч, говорит:

*«У собаки голова...», ребенок заканчивает: «Собачья».*

### «Назови цвета».

Цель: подбор существительного к прилагательному, обозначающему цвет.

Ход игры: воспитатель, бросая мяч ребенку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

*Зеленый*                      *лист, велосипед, стол, стул, шкаф.*

*Красное*                      *яблоко, зарево, полотенце, платье, украшение.*

### «Горячий – холодный».

Цель: закрепление в словаре и представлении детей противоположных признаков предметов.

Ход игры: взрослый, бросая мяч ребенку, произносит прилагательное, а ребенок, возвращая мяч, называет другое прилагательное с противоположным значением.

*Длинный*                      *короткий*

*Холодный*                      *горячий.*

### «Подскажи словечко».

Цель: развитие мышления.

Ход игры: взрослый, бросая мяч ребенку, спрашивает: «Сорока стрекочет, а ворона?» Ребенок, возвращая мяч взрослому и отвечает: «Каркает».

*Змея ползает, а собака...*

*Птица летает, а гусеница...*

### «Что происходит».

Цель: закрепление употребления в речи глаголов.

Ход игры: взрослый, бросая мяч, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч, отвечает.