

**Консультация для родителей на тему:
«Эмоциональное и познавательное развитие детей раннего возраста»**

Эмоции маленького ребенка отличаются многообразием, открытостью, частой сменяемостью, импульсивностью. Они связаны с выражением ребенком своих возможностей, ситуативны и во многом зависят от процессов возбуждения, которые в раннем возрасте преобладают над процессами торможения. **Гармоничное развитие эмоциональной сферы** возможно только при условии бережного подхода к формированию чувств маленького ребенка с учетом психофизических особенностей каждого возрастного периода.

Если на первом году жизни ребенок получал достаточно ласки и внимания со стороны значимых взрослых, а взрослые делали всё необходимое для его гармоничного развития, то к началу второго года наблюдается состояние эмоционального благополучия, при котором ребенок чувствует себя комфортно, жизнерадостен, активен, уравновешен: он понят, любим взрослыми. И начинается новый этап в освоении окружающего: формируется потребность в общении со взрослыми, развивается **познавательный интерес**.

ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ:

От 1 года до 1 года 6 месяцев	Формирование эмоций происходит в процессе предметно-игровых действий, которые имеют определенную продолжительность и завершающийся результат. Для развития эмоциональной жизни в этот период важны такие навыки, как речь и ходьба .
От 1 года 6 месяцев до 2 лет	Развитие эмоций определяется расширяющейся ориентировкой в окружающем, развитием речевых навыков, овладением некоторыми бытовыми умениями, познанием свойств предметов и способов действий с ними .
В конце 2 года жизни	Наблюдается яркие эмоциональные реакции, проявляющиеся в мимике, движениях, оттенке голоса . Важным условием для развития эмоциональной сферы остается общение с близкими взрослыми. Благодаря способности подражать, малыш учится эмоционально адекватно реагировать на явления и события своей жизни.
От 2 лет до 2 лет 6 месяцев	Происходит дальнейшее развитие познавательных потребностей ребенка (любопытность) без побуждения к этому со стороны взрослого. И эмоции малыша определяются уже оценочным реагированием на успехи и неудачи не только собственных действий, но и действий других; появляется эмоциональное предвосхищение некоторых знакомых действий в знакомых ситуациях .
К концу 3 года жизни	На эмоциональной основе происходит осознание и утверждение себя (понимание собственного «Я»), возникает чувство сопереживания, эмпатии, ликования, гордости . Познавательные эмоции пронизывают все сферы жизнедеятельности малыша.

Для того, чтобы новообразования сформировались правильно, необходимы определенные усилия взрослого, **иначе эмоциональная сфера малыша останется на первоначальном уровне, что может отрицательно сказаться на его развитии в целом**. В этот возрастной период полезно проводить игры с сюрпризами, т.к. дети особенно эмоционально воспринимают всё неизвестное. Учитывая высокую потребность детей этого возраста в двигательной деятельности, рекомендуется играть с ними в подвижные игры, которые включают упражнения, совершенствующие развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазание). В результате этого происходит формирование положительных эмоций, ребенок самоутверждается в своих возможностях.