

## **Модуль 1. «Труд и мастерство»**

### **Занятие 1. Беседа «Знакомство с монетой «1 копейка»**

Цель: познакомить детей с монетой достоинством 1 копейка.

Задачи:

- формировать позитивное отношение к сказочному персонажу фея Копеечка;
- дать первичные представления о метафоре «Денежное дерево».

Наглядные пособия: картинка (игрушка) фея Копеечка, книга с иллюстрациями «Сказка о Копеечке», раскраска Мастер своего дела», USB-флеш-накопитель с видеофайлом «Интерактивная программа «Копеечка 5+»

Ключевые слова: Копеечка, семья, труд, знания, отношения, мастерство, деньги, денежное дерево.

### **Занятие 2. Беседа «Как стать мастером?» «Сказание о мастерстве»**

Цель: формирование правильного (с учетом всеобщих закономерностей) отношения к труду и мастерству.

Задачи:

- познакомить с фазами цикла жизни дерева;
- визуализировать абстрактные понятия: труд и мастерство, морально-этические нормы отношений, причинно-следственный характер связи: труд, трудолюбие человека и его благополучие;
- развивать стремление к повышению мастерства.

Материал: иллюстрация (игрушка) фея Копеечка, книга «Сказание о мастерстве»

### **Занятие 3. Беседа о мастерстве (на примере профессии «повар»)**

Цель: формирование представления о профессиональном мастерстве человека труда.

Задачи:

- перенести положительное отношение к сказочному персонажу Фея Копеечка на профессиональную деятельность людей (повара);
- познакомить с некоторыми аспектами мастерства в профессии повара;
- подготовить детей к пониманию связи: мастерство человека и его заработная плата.

Материал: рисунок «Фея Копеечка – повар», набор детской посуды, крупа, соль, сахар, вода.

Ключевые слова: мастерство, профессия, польза, рецепт, трудолюбие, порядок. Наглядное пособие: картинка «Фея Копеечка – повар».

### **Занятие 4. Образовательный нейротренажер «Алфавит: Мои качества-1»**

Цель: расширение представления о личностных качествах человека труда (мастера)

Задачи:

- обогатить словарный запас
- учить буквы алфавита и слова – нравственные качества личности
- ассоциировать абстрактные понятия с гармоничным видеоизображением цветомузыкальной композиции.

Материалы и оборудование: USB-флеш-накопитель с видеофайлом нейротренажера «Алфавит: Мои качества-1»

Методическое описание: Видеоряд представляет собой гармоничную цветомузыкальную видеокomпозицию с плавно и последовательно появляющимися в центре экрана буквами русского алфавита: от А до Я. На каждую букву озвучивается соответствующее

нравственное качество личности человека. Дети слушают и повторяют, стараясь запомнить букву, а позже и слово. Педагог предлагает детям просмотр видеоролика нейротренажера на экране интерактивной доски, панели или компьютера.

### **Занятие 5. Просмотр видеоспектакля «Приключения феи Копеечки»**

Цель: продолжить знакомство с феей Копеечкой, понятиями труд, мастерство, трудолюбие

Материалы и оборудование: флеш-накопитель с видеофайлом спектакля «Приключения феи Копеечки»

Методическое описание: после повторения предыдущего материала педагог предлагает просмотр видеоспектакля. По завершении просмотра обсуждение моделей финансового поведения героев сказки, ответы на вопросы.

Задание: рассказ по картинкам «Сказки о Копеечке».

### **Занятие 6. Упражнения на основе нейротренажера «Алфавит: Мои качества-1»**

Цель: формирование уважительного отношения к человеку труда, мастерству.

Задачи:

- закрепить представления о нравственных качествах личности мастера
- закрепить знание букв и порядка их в алфавите.

Методическое описание: количество и периодичность выполнения упражнений определяется педагогом, исходя из уровня освоения детьми материала.

### **Занятие 7. Просмотр песочной анимации «Сказка о красивых отношениях»**

Задачи:

- закрепить представления о цикле жизни дерева (для переноса на метафору «денежное дерево»)
- визуализировать нормы гармоничного взаимодействия
- расширить представления о мастерстве, установить ассоциативные связи: мастерство и красивые отношения, мастерство и живая природа (свет, Земля, семя, дерево, цветок, плод), мастерство и плод труда человека, мастерство и достаток (изобилие, Дом – полная чаша).

Материалы и оборудование: DVD-диск «Песочная анимация «Сказка о красивых отношениях», интерактивная доска, компьютер, телевизор.

Ключевые слова: свет, Земля, капля, радуга, отношения, дружба, садовник, семя, росток, дерево, цветок, плод, рост, созревание, нити отношений, Дом – полная чаша.

### **Занятие 8. Беседа «Мастер своего дела» (работа по обучающей раскраске)**

Цель: демонстрация детям с помощью сказочного персонажа «Фея Копеечка» разных аспектов мастерства человека.

Материал: книга-раскраска «Мастер своего дела»

Задачи:

- показать за какие профессиональные знания и умения получают заработную плату представители разных профессий;
- подготовить к пониманию связи между понятиями: трудолюбие, мастерство, отношения человека и его заработная плата, благополучие;
- мотивировать на построение гармоничных отношений с окружающими, получение новых знаний и совершенствование умений и навыков;
- расширить словарный запас сферы профессиональной деятельности человека.

Материалы: книга – обучающая раскраска «Мастер своего дела» с рисунками-раскрасками по разным профессиям, картинка (игрушка) фея Копеечка.

### **Занятие 9. Чтение сказки «О двух мастерицах»**

Задачи:

- закрепить представления о личностных качествах мастера
- познакомить с моделями поведения в процессе обучения трудовой деятельности

### **Занятие 10. Беседа «Моя оценка" (на основе шкалы самооценки «Норма плюс»)**

Цель: формирование у ребенка навыка адекватной самооценки

Задачи:

- познакомить с тремя фазами цикла жизни дерева;
- формировать уважительное отношение к результатам своего и чужого труда;
- показать многоуровневую природу мастерства;
- формировать гармоничный образ Я.

Материалы: фея Копеечка, панно «Шкала самооценки «Норма плюс» (на основе цикла жизни дерева), игра-мозаика «Волшебный калейдоскоп» (на основе стопкадров нейротренажера).

### **Занятие 11. Беседа-визуализация «Мы растем и созреваем!»**

Цель: повышение мотивации ребенка на личностный рост, развитие и совершенствование мастерства.

Задачи:

- показать закономерности и парадоксальность процесса созревания плода;
- визуализировать закономерности созревания человека, его личностных качеств и мастерства;
- развивать первичные навыки самоанализа, саморегуляции, гибкости и психоэмоциональной устойчивости;
- развивать навык сравнивать текущие результаты труда (уровень мастерства) с предыдущими, подводить итоги и делать обобщения;
- подготовить условия для понимания заработной платы как плода труда человека.

Материалы: картинка «фея Копеечка», наглядное пособие – панно «Мы растем и созреваем!»

### **Занятие 12. Беседа «Заработная плата – плод труда»**

Цель: формирование правильного представления об источнике доходов (благополучия) человека.

Задачи:

- визуализировать представление: заработная плата – плод труда человека;
- подготовить к пониманию причинно-следственных связей: труд человека и его результаты, труд и благополучие
- показать знания, труд и мастерство как источник благополучия человека;
- показать деньги как универсальную меру оценки труда и трудолюбия человека;
- визуализировать представление о рациональном использовании денег как условия роста доходов и повышения благополучия.

Материалы: фея Копеечка, наглядное пособие «Мы растем и созреваем!», картина с изображением денежных знаков, иллюстрация «Для чего нужна заработная плата?».

### **Занятие 13. Беседа «Как растет заработная плата? Для чего нужна зарплата?»**

Задачи:

- мотивировать на непрерывный рост мастерства;
- визуализировать многоуровневый характер, рост заработной платы;
- показать зависимость размера заработной платы человека от уровня его мастерства.

Материалы: фея Копеечка, наглядное пособие – панно «Мы растем и созреваем!», иллюстрация «Как растет зарплата» стр. 20 книги «Знакомим ребенка с денежными отношениями».

Методическое описание: педагог на примере созревания плода помидора знакомит детей с закономерностями роста заработной платы человека: постепенный рост, – по мере повышения уровня знаний, трудолюбия и мастерства человека.

### **Занятие 14. Игра-сериационный ряд «Созревание»**

Задача: визуализировать и закрепить представления о закономерностях роста и созревания человека, его мастерства и заработной платы.

Материал: игра-сериационный ряд «Созревание»

### **Занятие 15. Беседа «Мой путь мастера. Сфера отношений»**

Цель: расширение представления о созревании человека, его мастерства и зарплаты.

Задачи:

- визуализировать этапы роста человека и его мастерства;
- показать связь: рост мастерства и рост заработной платы человека;
- повысить мотивацию на непрерывное повышение мастерства;
- формировать уважительное отношение к старшему поколению и труду взрослых.

Материалы: фея Копеечка, личные фотографии педагога (4-8 шт.) разных возрастных этапов, наглядное пособие «Мы растем и созреваем!», игра-сериационный ряд «Созревание», иллюстрации на стр.6 и стр. 20 книги «Знакомим ребенка с денежными отношениями».

### **Занятие 16. Игра «Счет до 10» (на основе цикла жизни дерева)**

Задачи:

- закрепить знание числового ряда;
- формировать и визуализировать связь: рост мастерства и рост заработной платы (материального благополучия);
- формировать правильное отношение к деньгам и изменению их количества (увеличению или уменьшению);
- визуализировать (на основе числового ряда и цикла жизни дерева) процесс роста человека и его мастерства;
- ассоциировать деньги, их счет и понятия: мастерство, созревание человека, заработная плата с всеобщими закономерностями и гармоничными природными образами.

Материал: игра «Счет до 10» – набор из 10 карточек с изображением природных образов из цикла жизни дерева – от семени до плода с семенами.

### **Занятие 17. Беседа «Благодарность родителям»**

Цель: формирование и развитие у детей чувства благодарности к родителям.

Задачи:

- научить видеть родительскую помощь и поддержку;

· визуализировать в образно-символической форме понятия: отношения, связь, благодарность, дерево рода, дерево отношений.

Наглядное пособие: картинка феи Копеечки и изображение дерева (с корнями).

Методическое описание: на примере роста и функционирования дерева, взаимообмена его кроны и корней, связи его структурных элементов дети знакомят с понятием «благодарность», в т.ч. своим родителям за финансовую помощь и поддержку, формируют визуальный (зримый) образ благодарности.

Ключевые слова: дерево, корни, крона, связь, отношения, родители, ребенок, заработная плата, деньги, благодарность.

### **Занятие 18. Образовательный нейротренажер «Алфавит: Деньги и Я»**

Цель: расширение представления о сфере гармоничных денежных отношений.

Задачи:

- ассоциировать деньги и денежные отношения с гармоничной цветомузыкальной композицией и ее свойствами: наличие единого центра (начала), ритмичность, последовательность, симметрия, порядок, плавные цветопереходы;
- знакомить с буквами алфавита и с порядком букв в алфавите;
- обогатить словарный запас ключевыми словами сферы гармоничных денежных отношений;
- актуализировать чувство ритма и симметрии;
- улучшать цветовосприятие и цветоразличение;
- гармонизировать психоэмоциональное состояние.

Материалы и оборудование: флэш-накопитель с видеофайлом нейротренажера «Алфавит: Деньги и Я», интерактивная доска, компьютер, телевизор.

### **Занятие 19. Просмотр песочной анимации «Приключения феи Копеечки»**

Задача: закрепить пройденный материал, представления о нормах и правилах и моделях поведения в денежных отношениях семьи, общества, государства.

Материалы: флэш-накопитель с песочной анимацией «Приключения феи Копеечки»

### **Занятие 20. Беседа-визуализация «Благодарность» (на основе видеоролика нейротренажера «Благодарность»)**

Задачи:

- визуализировать абстрактное понятие «благодарность»;
- актуализировать чувство благодарности к старшему поколению;
- улучшать цветовосприятие и цветоразличение.

Материалы и оборудование: флэш-накопитель с видеофайлом нейротренажера, интерактивная доска или компьютер, телевизор.

### **Занятие 21. Беседа-визуализация «Источник благополучия» (на основе нейротренажера)**

Цель: формирование правильного восприятия понятия «источник благополучия».

Задача:

- визуализировать в образно-символической форме понятие «источник благополучия»;
- познакомить с понятиями: середина, центр, начало;
- научиться визуально определять центр композиции и отличать его от периферии;

- перенести полученные представления о понятиях: центр, источник на человека, явления, объекты, отношения, ситуации и центр своей Родины;
- ассоциировать понятие «источник благополучия» с гармоничной видеокomпозицией, с красотой, симметрией, плавным, ритмичным движением из центра и постепенным расширением (ростом) от центра к периферии.

Материалы и оборудование: флэшка с видеофайлом нейротренажера, интерактивная доска (или компьютер, телевизор), наглядные пособия с изображением Солнечной системы, строения земли, плода, цветка, на которых отчетливо виден их центр.

Ключевые слова: середина, центр композиции, выше, ниже, сбоку, центр – периферия, появление, рождение нового (цвета), цветовая зона, расширение – сужение цветовой зоны, цветопереход.

## **Занятие 22. Беседа о движении. Игра-упражнение «Путеводная Звезда (на основе нейротренажера)**

Задачи:

- формировать и закреплять знания о существующих видах движения (на примерах из природы);
- показать связь: материальное благополучие (зарплата) и ориентация в пространстве;
- мотивировать ребенка на совершенствование двигательных навыков и умения ориентироваться в пространстве.

Материалы: картинки с изображением разных профессий и природных явлений.