

Модуль 3. "Деньги, время и счёт"

Занятие 57. Беседа «Источник благополучия» Нейротренажер. Упражнение «Счет до 10»

Цель: формирование правильных представлений о источнике благополучия человека.

Задачи:

- ассоциировать процесс счета с красотой, порядком и симметрией;
- визуализировать на основе числового ряда абстрактные понятия: порядок, последовательность, середина, центр, уважение, отношения;
- подготовить к правильному восприятию абстрактных понятий: источник благ, источник дохода, источник радости;
- визуализировать абстрактное понятие «источник благополучия, счастья».

Занятие 58. Беседа «Деньги любят счет»

Цель: формирование представлений о зависимости уровня благополучия человека от умения считать (деньги).

Задачи:

- познакомить с правилами обращения с деньгами;
- формировать и визуализировать понятия порядок и дисциплина в денежных отношениях;
- мотивировать на обучение счету.

Занятие 59. Беседа «Точнее счет, крепче дружба»

Цель: формирование представлений о зависимости денежных отношений от умения считать деньги правильно (точно).

Задачи:

- донести о необходимости соблюдать точность в денежных расчетах и отношениях;
- формировать и визуализировать понятия: порядок, дисциплина в денежных отношениях;
- мотивировать на обучение.

Занятие 60. Нейротренажер Сколько букв в алфавите? Счет до 33-х»

Цель: расширение представлений о процессе счета.

Задачи:

- ассоциировать счет с красотой, порядком и симметрией;
- выучить счет до 33-х и познакомить с количеством букв в русском алфавите;
- визуализировать абстрактные понятия: порядок, последовательность, источник, центр, уважение, отношения;
- мотивировать на обучение правильному (точному) счету.

Занятие 61. Беседа «Древо времени» Игра-упражнение «Секунда спокойствия» (на основе нейротренажера)

Цель: формирование правильного представления о времени.

Задачи:

- формировать и визуализировать образ-метафору «Древо времени»;
- установить связь: Древо денежной системы РФ и Древо времени;
- развивать чувство времени;
- вызвать ценностное отношение к каждому мгновению жизни;

- развивать навыки саморегуляции и психоэмоциональной устойчивости, умение соблюдать на определенном интервале времени заданные условия;
- учить работать в команде.

Занятие 62. Чтение сказки «Приключения феи Секундочки или чулан потерянного времени»

Цель: формирование бережного отношения к времени.

Задачи:

- визуализировать и расширить понимание визуального образа-метафоры «Дерево времени»;
- раскрыть содержание связи «время и деньги»;
- установить ассоциативно-логические связи между Древом денежной системы России и Древом времени;
- познакомить с моделями (нормы и не нормы) взаимодействия человека с временем.

Материал: книга с раскрасками, аудиосказка «Приключения феи Секундочки или чулан потерянного времени», наглядные пособия: «Мы растем и созреваем!», «Дерево денежной системы России», «Дерево времени», «Время и деньги», картинки (игрушки) фея Копеечка и Секундочка.

Занятие 63. Беседа «Вращение Земли. Источник света и времени»

Цель: расширение представления об источнике благ, благополучия человека.

Задачи:

- осуществлять профилактику геоцентризма (Земля – центр солнечной системы);
- показать связь «Солнце – Земля» (гелиоцентрическая модель мироздания);
- сформировать и закрепить представления о движении Земли и годовом цикле;
- визуализировать понятия: центр, источник света и тепла для переноса на человека, его отношения, источник дохода и благополучия;
- визуализировать типы межличностных отношений: светлые и теплые отношения, темные и холодные отношения;
- мотивировать на построение гармоничных (светлых и теплых) денежных отношений.

Материалы: наглядное пособие «Солнечная система», глобус, игрушка Солнышко, наглядные пособия «Дерево денежной системы России», «Дерево времени», картинки (игрушки) фея Копеечка и Секундочка.

Методическое описание: педагог знакомит детей на основе модели взаимодействия Солнца и Земли с понятием «источник света и тепла, времени», визуализирует полярные типы межличностных, в т.ч. денежных отношений; мотивирует на бережное отношение ко времени.

Занятие 64. Беседа «Годовой цикл»

Цель: расширение представления о времени (Древе времени) и временных циклах.

Задачи:

- формировать элементарные представления о годовом цикле: фазовых переходах и непрерывности времен года;
- подготовить детей к знакомству с календарем.

Материалы: наглядное пособие «Солнечная система», глобус, игрушка Солнышко, наглядные пособия «Дерево денежной системы России», «Дерево времени», «Время и деньги», картинки (игрушки) фея Копеечка и Секундочка

Занятие 65. Нейротренажер «Алфавит: Космос и Я»

Задачи:

- закрепить знания о гелиоцентрической модели (источник света и тепла находится в центре солнечной системы);
- расширить словарный запас.

Материалы и оборудование: картинка (игрушка) фея Копеечка, наглядное пособие «Солнечная система», USB-флеш-накопитель с видеофайлом нейротренажера «Алфавит: Космос и Я».

Методическое описание: Видеоряд «Алфавит: Космос и Я» представляет собой гармоничную цветомузыкальную видеокomпозицию, на фоне которой плавно и последовательно появляются буквы русского алфавита: от А до Я. На каждую букву диктор озвучивает соответствующее абстрактное понятие, расширяющее представление ребенка о космосе.

Занятие 66. Беседа «Как свет всем управляет»

Цель: формирование представлений об управляющей функции света по отношению ко всей экосистеме (в т.ч. человек и его отношения).

Задачи:

- профилактика влияния мифа: деньги правят миром;
- визуализировать (на примере взаимодействия Солнца и Земли) модель гармоничных отношений, в т.ч. денежных.

Материалы: наглядное пособие «Солнечная система», глобус, наглядное пособие «Мы растем и созреваем», шкала самооценки «Норма плюс» – (приложение 1, рис. 3.1, 26, 4).

Методическое описание: педагог показывает детям на конкретных примерах, что все живое на Земле управляется светом Солнца. Переносит алгоритм взаимодействия Солнца и Земли на модель плодотворных межличностных отношений. Подводит к пониманию, что человеком правит свет (а не деньги!)

Занятие 67. Беседа о часах

Цель: расширение представления о временных циклах (секунда, минута, час).

Задачи:

- познакомить детей с механическими часами.

Материалы: наглядное пособие «Древо времени», «Время – деньги», игрушка – часы с движущимися стрелками.

Занятие 68. Беседа «Суточный цикл» Игра «Сутки»

Цель: продолжать знакомство с временными циклами, с цикличность жизни.

Задачи:

- познакомить с суточным циклом;
- показать плавность перехода времени как заботу мира о человеке;
- сформировать позитивные установки на гармоничное взаимодействие с Землей.

Ключевые слова: сутки, суточный цикл, плавно, резко, удобство, комфорт, забота.

Материалы: глобус, игрушка Солнышко, иллюстрация «пейзаж Крымова»

Занятие 69. Беседа «Недельный цикл» Игра-упражнение «Цветок недели»

Цель: расширить представления о времени, метафоре «Дерево времени человека».

Задачи:

- перенести свойства структуры «цветок» на недельный цикл;

- сформировать и визуализировать образ «Цветок недельного цикла»;
- визуализировать понятия: норма и не норма отношения человека к времени;
- показать бережное отношение к каждому дню как условие повышения благосостояния человека.

Материал и оборудование: игра «Цветок недели»: 7 лепестков, на каждом нанесены точки, соответствующие порядковому номеру дня недели, и центр цветка (кружок), USB-флеш-накопитель с видеофайлом нейротренажера «Секунда спокойствия», наглядное пособия: Дерево времени и Дерево денежной системы РФ

Занятие 70. Беседа «Минутный цикл» Игра-упражнение «Минута спокойствия» (на основе нейротренажера)

Цель: расширить представление о времени и временных циклах, метафоре «Дерево времени человека».

Задачи:

- познакомить с часами, минутным и часовым циклом;
- формировать у детей чувство времени, ценностное отношение к времени жизни;
- развивать навыки саморегуляции и психоэмоциональную устойчивость;
- учить владеть своими чувствами и соблюдать на определенном интервале времени заданные условия;
- развивать навыки работы в команде.

Материалы и оборудование: часы, картинки (игрушки): фея Секундочка и фея Копеечка, USB-флеш-накопитель с видеофайлом нейротренажера «Время и Я» – Игра-упражнение «Минута спокойствия», пособие «Мы растем и созреваем!».

Методическое описание. Педагог с помощью часов рассказывает о минутном и часовом циклах, напоминая о секунде, как начале Дерева времени человека. Затем проводит игру-упражнение «Минута спокойствия», которая носит соревновательный характер и выполняется во время просмотра одноименной видеокomпозиции.

Занятие 71. Игра-упражнение «Звёздочка благодарности»

Цель: формирование чувства благодарности за жизнь и благополучие.

Задачи:

- формировать ценностное отношение к источнику света и тепла на Земле;
- визуализировать понятие «благодарность».

Материалы: картинки с изображением цветка, и плодов (в разрезе), полоски-лучики из желтой бумаги, картинки (игрушки): фея Секундочка и фея Копеечка.

Методическое описание: Копеечка и Секундочка принесли детям картинки ромашки и плодов апельсина и киви, чтобы рассказать, почему они такие вкусные, красивые и полезные. Оказывается, цветы и плоды умеют благодарить мир за полученные дары.

Занятие 72. Нейротренажер «Алфавит: Природа и Я»

Цель: формирование бережного отношения к природе.

Задачи:

- развивать навыки саморегуляции и психоэмоциональную устойчивость;
- учить соблюдать на определенном интервале времени условия, заданные педагогом.

Материалы и оборудование: глобус, картинки: Секундочка, Копеечка», USB-флеш-накопитель с видеофайлом нейротренажера «Природа и Я».

Методическое описание. Предлагается три упражнения:

первое: «Повтори букву»: Просмотр видеоряда и повтор вслух (за диктором) названия букв русского алфавита. Появление на экране каждой буквы дети могут сопровождать движениями (например, рисуя обеими руками перед собой сферу);

второе: «Повтори слово»: дети просматривают видеоряд и повторяют вслух за диктором ключевые слова (например, качества личности);

третье: «Назови букву и слово»: дети просматривают видеоряд только с музыкальным сопровождением и при появлении буквы стараются вспомнить и назвать ее и ключевое слово.

Примечание: при необходимости педагог помогает детям (ориентируясь на перечень слов в конспекте занятия).

Занятие 73. Беседа «Дом – полная Чаша»

Задачи:

- визуализировать метафорический образ достатка и всестороннего благополучия человека «Дом – полная чаша»;
- раскрыть смысл выражения «Дом – полная чаша»;
- формировать представления о доме и гармоничных семейных отношениях (свет, тепло, уют, любовь, лад, согласие).

Материалы: картинки (игрушки) Копеечка и Секундочка, иллюстрации цветка, шкала самооценки «Норма плюс», наглядные пособия: «Мы растем и созреваем!» и «Чаша».

Методическое описание: педагог формирует у детей представление о цветке как о Чаше, наполняемой светом и теплом, которая передает его человеку. Переносит образ Чаши на человека, модель его взаимодействий и пространство обитания: человек, его отношения и дом наполняются светом и любовью, словно Чаша. Родина – полная Чаша. Соотносит образ Чаши с понятиями: время, творчество, отношения, рост и созревание, благополучие человека; с умением ценить и беречь даже самое малое, (копеечка, секунда, капля), быть благодарным даже за самые малые дары.

Занятие 74. Нейротренажер «Алфавит: Родина и Я»

Цель: формирование патриотического отношения к своей Родине и национальной валюте.

Задачи:

- перенести представление «Дом – полная Чаша» на Россию;
- расширить представления о понятии «Родина»;
- обогатить словарный запас;
- выучить русский алфавит и сформировать к нему уважительное отношение.

Материал: картинка (игрушка) – фея Копеечка, наглядные пособия «Дом – полная Чаша» и «Мы растем и созреваем!», USB-флеш-накопитель с видеофайлом нейротренажера «Родина и Я».

Методическое описание: работа осуществляется на основе видеокomпозиции, где плавно и последовательно появляются буквы русского алфавита: от А до Я. На каждую букву озвучивается соответствующее абстрактное понятие, характеризующее гармоничный образ Родины и высокое (патриотическое) отношение к ней человека. Дети запоминают русский алфавит и расширяют словарный запас, касающийся патриотической тематики. Предлагается три упражнения:

первое упражнение: «Повтори букву»: Просмотр видеоряда и повтор вслух (за диктором) названия букв русского алфавита. Появление на экране каждой буквы дети могут сопровождать движениями (например, рисуя обеими руками перед собой сферу);

второе упражнение: «Повтори слово»: дети просматривают видеоряд и повторяют вслух за диктором ключевые слова (например, качества личности);

третье упражнение: «Назови букву и слово»: дети просматривают видеоряд и при появлении каждой буквы стараются вспомнить и назвать ее, а также ключевое слово.

Примечание: при необходимости педагог помогает детям (ориентируясь на перечень слов в конспекте занятия).

Занятие 75. Итоговое занятие на закрепление пройденного материала

Цель: обобщить и закрепить полученные знания о труде, мастерстве, деньгах, денежных отношениях времени и временных циклах.

Материалы:

о картинки (игрушки) сказочных героев

о глобус, панно «Мы растем и созреваем», «Чаша», «Шкала самооценки», линейка «Созревайка», игры «Спектральная мозаика»

о раздаточный материал

Методическое описание: педагогу предлагается самостоятельно выбрать форму и содержание итогового занятия: в форме викторины, интеллектуальной игры «Что, где, когда?», КВН, интервью, конкурса проектов и т. д. Рекомендуется использовать:

- вопросы и задания, вошедшие в диагностические материалы к Программе
- знакомые детям визуальные опорные образы Нормы: Свет (спектр), Вода, Семья, Дерево (Древо денежной системы России, Древо времени, Древо отношений), Цветок (Цветок дружбы, Цветок недельного цикла), Плод (Созревание плода), Сфера, Соты, Чаша (Дом – полная Чаша)
- четыре шкалы (числовой ряд, цикл жизни дерева, спектр, шкала Бофорда), иллюстрации И. Айвазовского, пейзаж Крымова и игры, разработанные на их основе.

