

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВА-  
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 385  
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 385

620103, г. Екатеринбург, ул. Газетная, 48, тел.: (343) 295-83-32; эл. адрес: [mdou385@eduekb.ru](mailto:mdou385@eduekb.ru),  
сайт: <http://385.tvoysadik.ru>

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ**

о результатах реализации пилотного проекта  
«Модели дошкольного образования для детей в возрасте 0+»,  
вариативная форма «Центр игровой поддержки «Первые шаги»  
для детей третьего года жизни,  
за 2020-2021 учебный год

Выполнил:  
Заведующий МБДОУ Исакова О.Е.,  
старший воспитатель МБДОУ Коновалова Н.В.,  
воспитатель МБДОУ Васильева Е.В.

Екатеринбург, 2021 г.

## Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 385 находится в микрорайоне Вторчермет Чкаловского района города Екатеринбурга.

Детский сад построил и открыл в 1964 году Свердловский завод керамических изделий. Здание МБДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 120 мест. Общая площадь здания 1075,4 м<sup>2</sup>, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 630,7 м<sup>2</sup>.

С 2005 года учредителем становится Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Цель деятельности МБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 385
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ детский сад № 385
Тип	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Год основания	1964 год
Юридический адрес	Город Екатеринбург, ул. Газетная, д. 48
Телефон	+7 (343) 295-83-32
e-mail	<a href="mailto:mdou385@eduekb.ru">mdou385@eduekb.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="https://385.tvoyasadik.ru">https://385.tvoyasadik.ru</a>
Режим работы	с 07.30 часов – до 18.00 часов, длительность – 10,5 часов; выходной – суббота, воскресенье
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Оксана Евгеньевна Исакова
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 66 № 000585, регистрационный № 13559 от 28.02.2011 г.

## Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ:

Наличие свидетельств:	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	14.06.2013 г. серия 66 № 007470889
б) о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения	Зарегистрировано 25.08.2015 г. серия 66 № 007437577
Наличие документов о создании образовательного учреждения:	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего	Устав утвержден распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 13.02.2020 г. № 242/46/36

собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России	Устав МБДОУ детского сада № 385 соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации
--	--

Пилотный проект «Модели дошкольного образования для детей в возрасте 0+» создан на основании распоряжения Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 19.09.2018 года № 2094/46/36.

МБДОУ детский сад № 385 включен в список муниципальных дошкольных образовательных организаций - участников проекта на основании распоряжения Администрации города Екатеринбурга Департамента образования от 18.12.2019 г. № 2955/46/26 О внесении изменений в распоряжение Департамента образования от 19.09.2018 № 2094/46/36 «О реализации пилотного проекта «Модели дошкольного образования для детей в возрасте 0+».

Концептуальные основы для разработки данной формы обучения – это понятие ведущего для ребенка вида деятельности (ввел А.Н. Леонтьев для обозначения деятельности, с которой связано возникновение важнейших психических новообразований). В раннем детстве – это предметно-манипулятивная деятельность. Она реализуется через совместные игры детей и взрослых.

С 20 января 2021 года в МБДОУ детском саду № 385 функционирует Пилотный проект «Модели дошкольного образования для детей 0+ «Центр игровой поддержки ребенка «Первые шаги».

#### Цель:

Оказание содействия в социализации детей в возрасте от 2 до 3 лет на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий, оказание психолого – педагогической помощи родителям, адаптация ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

#### Задачи:

<b>Для детей</b>	– научить ребенка устанавливать продуктивные контакты с окружающим миром, действуя вместе со взрослым и самостоятельно;
<b>Образовательные</b>	– формировать у ребёнка систему перцептивных действий и сенсорных эталонов; – формировать первоначальные представления о признаках окружающих вещей; – формировать навыки двигательной деятельности (ходьбы, бега, прыжков, бросания)
<b>Развивающие</b>	– развивать игровые умения и навыки, формы игрового взаимодействия со взрослыми и сверстниками; – стимулировать сенсорно-познавательное развитие; – развивать психические познавательные процессы (восприятие, внимание, мышление); – развивать мелкую моторику и тактильные ощущения;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать крупную моторику и координацию движений;</li> <li>– стимулировать речевое развитие</li> </ul>
<b>Воспитательные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обогащать жизнь новыми впечатлениями и положительными эмоциями;</li> <li>– воспитывать у детей интерес к играм, игрушкам, двигательной активности, общению;</li> <li>– воспитывать эмоциональную отзывчивость</li> </ul>
<b>Для родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– возможность стать частью системы дошкольного воспитания, принять активное участие в жизни детского сада;</li> <li>– осуществлять психолого-педагогическое просвещение по способам применения различных видов игровых средств обучения с учетом возрастных особенностей</li> </ul>

### Порядок зачисления ребенка и работы с родителями ЦИПР

Помощь оказывается на безвозмездной основе (бесплатно). Родители получают консультацию в ЦИПР, также с родителями или лицами, их заменяющими, проводится беседа о правилах работы ЦИПР, о взаимных правах и обязанностях, заключается договор. Дети принимаются в ЦИПР по заявлению родителей (законных представителей) и на основании договора, заключенного между ними и администрацией МБДОУ.

В ЦИПР принимаются дети в возрасте от 2 до 3 лет, не посещающие дошкольные образовательные учреждения. Дети, зачисленные в проект, посещают детский сад два раза в неделю, в течение 2 месяцев (16 занятий) **по расписанию:**

день недели	время
среда	9 <sup>00</sup> - 12 <sup>00</sup>
пятница	9 <sup>00</sup> - 12 <sup>00</sup>

### Педагогический состав реализации проекта:

Ф.И.О. педагогического работника	занимаемая должность
Васильева Екатерина Владиславовна	воспитатель
Чесная Елена Олеговна	учитель-логопед
Кайгородова Татьяна Николаевна	педагог-психолог
Матюшева Анастасия Владимировна	музыкальный руководитель
Торопова Светлана Васильевна	инструктор по физическому воспитанию
Коновалова Наталья Владимировна	старший воспитатель, координатор деятельности ЦИПР

### Организация деятельности воспитанников в ЦИПР «Первые шаги»:

день недели	время	деятельность	ответственный
среда	9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup>	приём детей, самостоятельная деятельность в центрах развития, игры, общение, совместная деятельность взрослого и ребёнка	Васильева Екатерина Владиславовна, воспитатель

	9 <sup>15</sup> -9 <sup>25</sup>	музыкальная ( <i>музыка</i> )	Матюшева Анастасия Владимировна, музыкальный руководитель
	9 <sup>25</sup> -9 <sup>35</sup>	игры, общение, совместная деятельность взрослого и ребёнка	Васильева Екатерина Владиславовна, воспитатель
	9 <sup>35</sup> -9 <sup>45</sup>	коммуникативная ( <i>развитие речи</i> )	Васильева Екатерина Владиславовна, воспитатель
	9 <sup>45</sup> -10 <sup>35</sup>	самостоятельная деятельность в центрах развития, игры, общение, совместная деятельность взрослого и ребёнка	Васильева Екатерина Владиславовна, воспитатель
	10 <sup>35</sup> -12 <sup>00</sup>	подготовка к прогулке, прогулка, уход домой ( <i>образовательная деятельность в режимных моментах</i> )	Васильева Екатерина Владиславовна, воспитатель
пятница	9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup>	приём детей, самостоятельная деятельность в центрах развития, игры, общение, совместная деятельность взрослого и ребёнка	Васильева Екатерина Владиславовна, воспитатель
	9 <sup>15</sup> -9 <sup>25</sup>	двигательная ( <i>физкультура</i> )	Торопова Светлана Васильевна, инструктор по физическому воспитанию
	9 <sup>25</sup> -9 <sup>35</sup>	игры, общение, совместная деятельность взрослого и ребёнка	Васильева Екатерина Владиславовна, воспитатель
	9 <sup>35</sup> -9 <sup>45</sup>	изобразительная (1, 3 неделю – <i>лепка</i> ; 2, 4 неделю – <i>аппликация</i> )	Васильева Екатерина Владиславовна, воспитатель
	10 <sup>35</sup> -12 <sup>00</sup>	подготовка к прогулке, прогулка, уход домой ( <i>образовательная деятельность в режимных моментах</i> )	Васильева Екатерина Владиславовна, воспитатель

Консультирование специалистами, по повышению грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний, осуществляется по запросам родителей, может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме. А также в разделе «Пилотный проект «Модели дошкольного образования для детей в возрасте 0+» размещённом на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет [https://385.tvoysadik.ru/?section\\_id=343](https://385.tvoysadik.ru/?section_id=343)

### Особенности проведения игровых сеансов

Занятия в группе направлены на развитие у детей познавательных навыков, любознательности, общительности, активности, стимулирующих общее творческое развитие ребёнка.

В групповой совместной деятельности мы обогащаем восприятие малышей художественными впечатлениями, способствуем эмоциональному постижению им окружающей действительности, целенаправленно формируем изобразительные умения и навыки. Для разговоров, бесед с детьми подбираем произведения изобразительного искусства, в которых художественный образ доступен их пониманию и вызывает эмоциональный отклик.

В музыкально-художественной деятельности ребёнок накапливает чувственный опыт взаимодействия с этим сложным видом искусства. Он осваивает умение подпевать элементарные попевки, двигателью интерпретировать простейший метроритм.

Специалистами ЦИПР создаются специальные психолого-педагогические условия для формирования у ребенка таких свойств личности как самостоятельность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям.

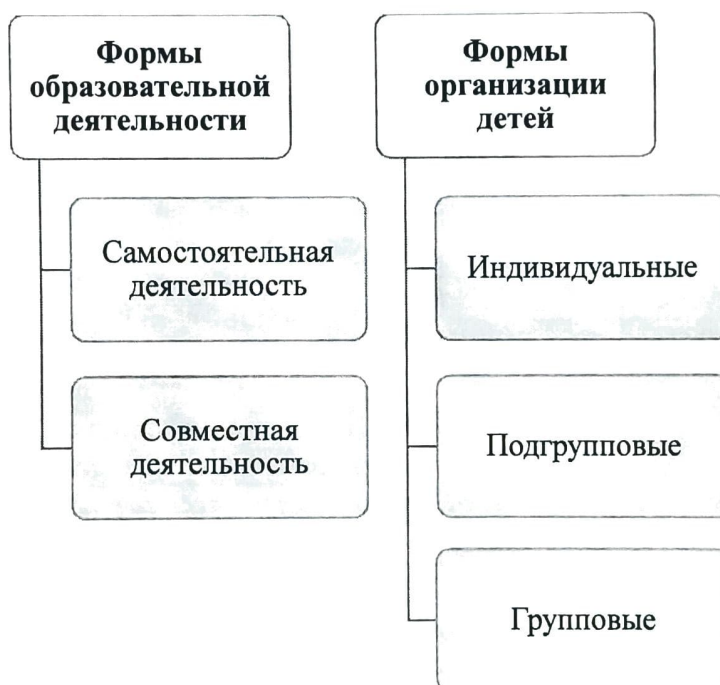
Содержание игровой деятельности в центре игровой поддержки «Первые шаги» представлено по нескольким направлениям. Количество направлений может как расширяться (в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка), так и оставаться на базовом уровне, предлагаемом образовательной организацией.

**Содержание образовательной деятельности включает следующие блоки:**

№ п/п	направления	задачи <i>(при взаимодействии с детьми)</i>
1	Адаптация детей к условиям ЦИПР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать эмоциональный контакт, доверие детей к специалистам ЦИПР;</li> <li>- упражнять в навыках ориентировки в помещениях ЦИПРа;</li> <li>- развивать интерес к сверстникам</li> </ul>
2	<b>Познавательное развитие: предметная деятельность и познавательные способности</b>	
2.1	Подразделы: - игры и занятия, направленные на развитие практических орудийных действий; - игры и занятия, направленные на развитие познавательной активности; - игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления; - игры и занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.	Создавать оптимальные условия для обогащения и развития разнообразных действий с предметами: - развитие культурно-нормированных и орудийных действий; - содействовать овладению бытовыми навыками и навыками самообслуживания; - развитие познавательной активности; - формирование целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности
3	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
3.1	Взаимодействие педагогов с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать атмосферу доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми;</li> <li>- обеспечить личностно-ориентированное взаимодействие с детьми;</li> <li>- создавать условия для поддержания и развития положительного отношения ребенка к себе;</li> <li>- формировать социальные навыки</li> </ul>

3.2	Становление общения со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать благоприятный эмоциональный климат;</li> <li>- создавать игровые ситуации культурно организованного общения детей друг с другом (привлечение внимания детей друг к другу, поддержка их интереса к сверстникам, стимулирование эмоциональных контактов, организация предметного взаимодействия между детьми)</li> </ul>
3.3	Развитие игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать народные игры, фольклор;</li> <li>- организовывать коллективные и совместные игры;</li> <li>- включать элементы игры во все виды взаимодействия с детьми;</li> <li>- организовывать предметную среду для сюжетных игр;</li> <li>- обогащать жизненный опыт детей;</li> <li>- стимулировать речевое общение с игровыми персонажами;</li> <li>- обогащать игровые сюжеты</li> </ul>
4	<b>Речевое развитие</b>	
4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие понимания речи (пассивной речи);</li> <li>- развитие активной речи;</li> <li>- формирование фонематического слуха;</li> <li>- развитие речи как средства управления своим поведением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать интерес к слышимой речи;</li> <li>- стимулировать и поддерживать инициативные обращения детей;</li> <li>- создавать условия для расширения словарного запаса и усложнения грамматического строя речи;</li> <li>- побуждать детей к выполнению простых словесных инструкций;</li> <li>- организовывать специальные игры-занятия, совместное чтение книг, рассматривание картинок;</li> <li>- развивать мелкую моторику</li> </ul>
5	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
5.1	Формирование эстетического отношения к окружающему миру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эстетическое отношение ребенка к окружающему миру, привлекать внимание к красивым вещам, явлениям природы, произведениям искусства;</li> <li>- вовлекать малыша в процесс сопереживания по поводу увиденного;</li> <li>- создавать эстетически насыщенную РППС;</li> <li>- создавать условия для действенного познания окружающего мира</li> </ul>
5.2	Приобщение детей к изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для развития изобразительной деятельности;</li> <li>- организовывать элементарное экспериментирование с материалами;</li> <li>- обогащать детскую деятельность яркими впечатлениями</li> </ul>
5.3	Приобщение к музыкальной культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать особую музыкальную среду;</li> <li>- включать музыку в различные виды детской деятельности;</li> </ul>

		- организовывать участие детей в праздничных и досуговых мероприятиях
5.4	Приобщение детей к театрализованной деятельности	- организовывать театрализованные представления, спектакли, постановки; - привлекать детей к повторению фраз, жестов персонажей; - организовывать игры-инсценировки
6	<b>Физическое развитие</b>	
6.1	- Создание условий для укрепления здоровья детей; - Становление ценностей здорового образа жизни; - Формирование навыков безопасного поведения; - Развитие различных видов двигательной активности	- поощрять и поддерживать естественную потребность малышей в двигательной активности; - формировать ценности здорового образа жизни; - проводить оздоровительные мероприятия; - организовывать пространство для двигательной активности; - создавать условия для развития у детей основных движений; координации движений; правильной осанки



### Общие подходы к организации игровых сеансов

В ЦИПР организуются игровые сеансы, направленные на развитие детей возраста от 2 года до 3 лет. Организация совместной непосредственно образовательной деятельности осуществляется в соответствии с методическими требованиями, возрастными особенностями детей данного возраста, учетом принципа интегративности различных видов детской деятельности. В целях поддержания внимания, интереса детей и во избежание их переутомления педагоги могут изменять последовательность частей, вносить коррективы в содержание занятия.

### Требования к организации игрового взаимодействия взрослого с ребенком:

- Поддерживаются все проявления активности ребенка.



- Создаются паузы для стимулирования самостоятельной речевой продукции ребенка.
- Организуются эмоционально насыщенные игровые ситуации.
- Обеспечивается неоднократное повторение знакомых игр как в течении игрового дня, так и в течении более длительного периода работы с ребенком.

**Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения**

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p><b>Приемная</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно – просветительская работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационный уголок</li> <li>- Выставки детского творчества</li> <li>- Наглядно – информационный материал</li> <li>- Оборудование для ухода за детьми</li> </ul>
<p><b>Групповая комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенсорное развитие</li> <li>- Развитие речи</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> <li>- Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством</li> <li>- Развитие элементарных математических представлений</li> <li>- Самообслуживание</li> <li>- Трудовая деятельность</li> <li>- Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>- Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры на развитие психических функций-мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>- Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи</li> <li>- Муляжи овощей и фруктов</li> <li>- Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов</li> <li>- Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>- Детская мебель для практической деятельности</li> <li>- Книжный уголок</li> <li>- Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр, др.</li> <li>- Конструкторы различных видов</li> <li>- Мозаики, пазлы, настольные игры, лото</li> <li>- Развивающие игры по математике, логике</li> <li>- Различные виды театров</li> <li>- Физкультурное оборудование: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>- Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>- Библиотека периодических изданий</li> <li>- Пособия для осуществления совместной деятельности</li> <li>- Опыт работы педагогов</li> <li>- Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</li> <li>- Демонстрационный, раздаточный материал для осуществления совместной деятельности с детьми</li> </ul>

	- Иллюстративный материал
<b>Музыкальный зал</b> - Игровые сеансы - Индивидуальные занятия - Тематические досуги - Развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- Библиотека методической литературы, сборники нот - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - Музыкальный центр - Пианино - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Подборка аудио записей с музыкальными произведениями - Различные виды театров - Детские и взрослые костюмы - Детские и взрослые стулья
<b>Физкультурный зал</b> - Физкультурные занятия - Спортивные досуги - Развлечения, праздники - Консультативная работа с родителями и воспитателями	- Спортивное оборудование - Магнитофон - Детские тренажеры - Мячи - Маты - Мягкие модули - Игровое оборудование

#### Оснащенность техническими средствами обучения

Название ТСО	Функциональное использование	Местонахождение
Мультимедийный комплекс	- При осуществлении совместной деятельности - При проведении досуговых мероприятий - При проведении мероприятий для родителей	Музыкальный зал
Персональный компьютер	Для целей профессиональной деятельности	Рабочие места специалистов
Ноутбук	Для целей профессиональной деятельности	Мобильное использование
Магнитофон	- При осуществлении совместной деятельности - При проведении досуговых мероприятий - При проведении мероприятий для родителей	Групповая комната
Музыкальный центр	- При осуществлении совместной деятельности - При проведении праздничных, досуговых мероприятий - При проведении мероприятий для родителей	Музыкальный зал
Сенсорное оборудование	- При осуществлении совместной деятельности	Групповая комната

	- При проведении праздничных, досуговых мероприятий	
--	---	--

## Методическое обеспечение ЦИПР

Программы и технологии, используемые при организации воспитательно-образовательной работы ЦИПР:

Разделы программы	Название технологий, пособий
Развитие движений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В.А. Шишкина «Движение + движение» М. «Просвещение» 1992г.</li> <li>- К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики» М. «Просвещение».</li> <li>- М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни» М. «Айрис дидактика», 2005 г.</li> <li>- Галигузова Л., Мещерякова С. Физкультурные развивающие игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Просвещение, 2007</li> <li>- Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Первые шаги: Физическое развитие в раннем возрасте. Методическое пособие воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2008</li> <li>- Костыркина Р.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Малыш, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Скрипторий, 2006</li> <li>- Кочетова Н.П. Физическое воспитание детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2008</li> <li>- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2010</li> </ul>
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М.: Книголюб, 2003 г.</li> <li>- В.В. Гербова, А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», М: Издательство «Просвещение», 1986 г.</li> <li>- Е.О. Смирнова, Т.Е. Ермолова «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей» – М. Мозаика- Синтез, 2008</li> <li>- А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» - М.: Мозаика – Синтез, 2005 г.</li> <li>- Э.Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» – М.: «Мозаика-Синтез», 2003 г.</li> <li>- К. Белая Занятия с малышами в детском саду. – М., Линка – Пресс, 2004</li> </ul>
Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>- О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» М. «Сфера» 1998 г.</li> <li>- В.В. Гербова и др. «Книга для чтения в детском саду и дома» 2 – 4 года. ОНИКС, М 2005 г</li> </ul>
Развитие ребенка в изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации»</li> <li>- Р.Г. Казакова, «Нетрадиционные техники рисования», СФЕРА, М. 2005 г.</li> <li>- Е.В. Полозова, «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» – Воронеж, 2007</li> <li>- Е.А. Янушко, «Рисование с детьми раннего возраста» - М. Мозаика-Синтез, 2006</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Н.В. Дубровская, «Рисунки, спрятанные в пальчиках» «ДЕТСТВО – ПРЕСС», С- П, 2003 г</li> <li>- Л.Н. Куцакова «Конструирование в группах раннего возраста» М., 2002г.</li> <li>- Н.А. Ветлугина, И.Л. Дзержинская, Л.И. Комисарова «Музыкальные занятия в д/с» М. «Просвещение» 1984 г.</li> <li>- Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович «Развитие творческих способностей у детей от 1года до 3 лет средствами кукольного театра» М. «Айрис дидактика». 2007 г.</li> </ul>
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Н.М. Смертакова. Игра как средство социальной адаптации дошкольников.-Санкт – Петербург. Детство – Пресс, 2009</li> <li>- Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет». Ярославль, Академия развития, 1998 г.</li> <li>- А.И. Максаков. Учите, играя. – М. Мозаика – синтез,2006</li> <li>- Л.Н. Галигузова. Развитие игровой деятельности. – М. Мозаика-Синтез,2008</li> <li>- А.М. Диченкова. Страна пальчиковых игр.- Ростов на Дону, Феникс, 2008</li> <li>- Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов. Игрушки для развития детей раннего возраста. – М. Детям XXI века, 2005</li> <li>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007</li> <li>- Балобанова В.П., Пасторова А.Ю. Групповая работа с детьми раннего возраста. Учебно–методическое пособие для специалистов, работающих с маленькими детьми. – СПб.: ИРАВ, 2000</li> <li>- Галигузова Л.Н. Первые шаги: Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1 – 3 года. Методическое пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2008</li> <li>- Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста. - Пособие для воспитателей ДООУ и родителей /Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007</li> <li>- Литвинова М.Ф. Подвижные игры для детей раннего возраста. – М.: Линка – Пресс, 2005</li> <li>- Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет. – М.: Рипол Классик, 2007</li> <li>- Кислинская Т.А. Гениальность на кончиках пальцев: Развивающие игры – потешки для детей от 1 года до 4 лет. – М.: Генезис, 2009</li> <li>- Пименова Е.П. Пальчиковые игры для самых маленьких. – Ростов н/Д: Феникс, 2007</li> </ul>
Работа с семьей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- К.Ю. Белая «От сентября до сентября» – М., Школьная пресса,2008</li> <li>- Н.Д. Вагутина. Ребенок поступает в детский сад. – М., Просвещение, 1983 г.</li> <li>- Л.А. Никитина. Мама или детский сад – М., Просвещение, 1990</li> <li>- Л.Ф. Островская. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника – М., Просвещение,1987</li> <li>- А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. Работа ДООУ с семьей. М., Сфера, 2005</li> <li>- О.Л. Зверева, Т.В.Кротова. Общение педагога с родителями в ДООУ – М., Сфера, 2005</li> <li>- Л.Е. Курнешова. Защита прав и достоинства маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада – М., Школьная книга, 2002</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Т.Н. Доронова «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями». Москва 2002 г</li> <li>- Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: Айрис – Пресс, 2008</li> <li>- Нефедова К. Хорошие манеры для самых маленьких. – М.: Эксмо, 2007</li> <li>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду (2 – 7 лет): программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2008</li> </ul>
Предметно – развивающая среда для детей раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Павлова Л.Н. Раннее детство: предметно – развивающая среда в группах раннего возраста: Методические рекомендации. – М.: Айрис Пресс, 2008</li> <li>- Полякова М.Н. Создание моделей предметно – развивающей среды в ДОУ: Методические рекомендации. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008</li> <li>- Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В. Игры и игрушки для детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей. – М.: МГППУ, 2001</li> <li>- Михайлова З.А., Гогоберидзе А.Г., Полякова М.Н. Перечень оборудования, учебно – методических и игровых материалов для ДОУ. 1 и 2 группы раннего возраста. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008</li> </ul>
Музыкально – ритмическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис – Дидактика, 2008</li> <li>- Зарецкая Н.В. Танцы для детей младшего дошкольного возраста. Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис – Дидактика, 2008</li> <li>- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации /М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика – Синтез, 2008</li> <li>- Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ – хлоп малыш! Программа музыкально – ритмического воспитания детей 2 – 3 лет (с аудиоприложением). – СПб.: Музыкальная палитра, 2001</li> </ul>
Диагностический инструментарий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Афонькина Ю.А. Психолого – педагогическая оценка развития детей раннего возраста. Методическое пособие. – Мурманск, 2005</li> <li>- Афонькина Ю.А. Психолого – педагогическое сопровождение в ДОУ. Развитие ребенка раннего возраста. Методическое пособие. – М.: Аркти, 2010</li> <li>- Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, Н.В. Верещагина, Детство-пресс, СПб - 2014</li> </ul>

### **Адаптация вновь поступивших детей**

Протекание процесса адаптации для вновь поступивших детей является важным диагностическим признаком, по которому можно сделать прогноз на дальнейшее пребывание ребенка в детском дошкольном учреждении. Исходя из характера протекания адаптации, можно планировать дальнейшую сопровождающую работу с такими детьми.

Наблюдение было проведено за 22 вновь поступившими детьми в течение 2021 года. Адаптационный период был коротким и безболезненным: степень адаптации: высокий уро-

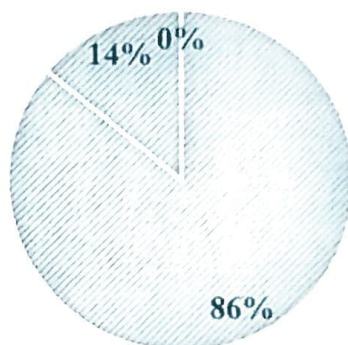
вень - 86 %; средний - 14 %. Для оптимизации адаптационного процесса педагог использовала разные приемы: гибкий график посещения группы, прогулки вместе с родителями, приносили любимые игрушки, игры на знакомство и сближение.

Общая картина:

- **Легкий** характер протекания адаптации наблюдался у 19 детей (86 %). У данных детей преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируются к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).
- **Средняя степень** протекания адаптации наблюдался у 3 детей (14 %). Эмоциональное состояние данных детей нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого дети проявляют познавательную и поведенческую активность, легче адаптируются к новой ситуации. Нервно-психическое развитие несколько замедляется (замедление речевой активности). Заболевание до двух раз сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес не изменяется или несколько снизился.
- **Усложненный** характер протекания адаптации не наблюдался.

#### уровни адаптации детей

■ легкий ■ средний ■ усложнённый



Результаты свидетельствуют об успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям МБДОУ. Многие дети уже посещали детский сад (частный) поэтому адаптационный период прошел быстро.

Установлен тесный эмоциональный контакт между сотрудниками, детьми и их родителями. Сейчас дети и родители с радостью и хорошим настроением приходят в группу, зная, что здесь их ждут, любят, всегда окружают заботой и лаской.

Родителям детей, чей адаптационный период протекал дольше других, были даны индивидуальные консультации по соблюдению режима дня дома во второй половине дня и в выходные дни.

#### Педагогическая оценка развития детей

**Цель:** Выявление уровня сформированности целевых ориентиров по основным образовательным областям для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей

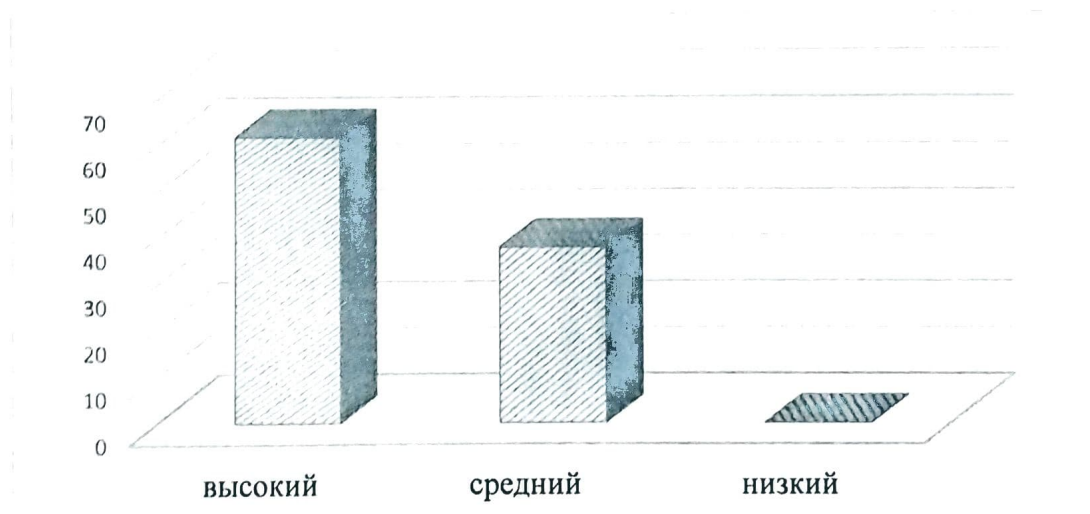
### Методы проведения педагогической диагностики:

- наблюдение в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- анализ продуктов детской деятельности;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития;
- индивидуальные беседы.

### Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Итоги педагогической диагностики показали, что детьми материал по всем образовательным областям усвоен на 98 %. (результаты представлены в диаграмме):



В следующем учебном году планируется:

- комплексное сопровождение развития ребёнка, способствующего благоприятной адаптации и формированию первоначального социального опыта на основе удовлетворения жизненных потребностей;
- реализация механизма организации и функционирования групп раннего возраста;
- модернизация уже имеющейся развивающей предметно-пространственной среды;
- большой охват детей за счёт открытия второй группы по работе с детьми 2-3 летнего дошкольного возраста;
- большой охват педагогического состава по реализации проекта.