

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 385**  
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 385  
620103, г. Екатеринбург, ул. Газетная, 48, тел.: +7 (343) 295-83-32; эл. адрес: [mdou385@eduekb.ru](mailto:mdou385@eduekb.ru),  
сайт: <http://385.tvoysadik.ru>

### **ОТЧЁТ**

о выполнении плана мероприятий по реализации Программы развития  
МБДОУ детского сада № 385  
за 2020-2021 учебный год

Выполнили:  
Заведующий МБДОУ Исакова О.Е.,  
старший воспитатель МБДОУ Коновалова Н.В.,  
творческая группа педагогов.

Екатеринбург, 2021 г.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 385 (далее МБДОУ), разработана на период 2020-2024 гг., утверждена приказом № 44-о от 18.03.2020 г., принята на Педагогическом Совете МБДОУ детского сада № 385 Протокол № 4 от 11.03.2020 г., согласована с начальником Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.

Программа развития МБДОУ (далее Программа) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на срочную перспективу. Программа как управленческий документ определяет целевые, содержательные и результативные показатели развития МБДОУ.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, профессиональных характеристик педагогических работников, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы. Программа реализуется через проекты, которые направлены на достижение цели Программы, сроки реализации которой составляет 5 лет.

### Паспорт Программы

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 385 на 2020 – 2024 гг. (далее Программа)
Основания для разработки Программы (стратегические документы, определяющие государственную политику в сфере образования)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации «О национальных и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 г. № 204;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Распоряжением Правительства РФ № 996-р от 29.05.2015 г.;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>- Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утверждена Постановлением Правительства Свердловской области № 900-ПП от 07.12.2017 г.;</li> <li>- Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утверждена Постановлением Правительства Свердловской области № 919-ПП от 29.12.2016 г.;</li> <li>- Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 19.09.2018 года № 2094/46/36 «О реализации пилотного проекта «Модели дошкольного образования 0+»</li> <li>- Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 18.12.2019 г. № 2955/46/36 «О внесении изменений</li> </ul>

	в распоряжение Департамента образования от 19.09.2018 г. № 2094/46/36 «О реализации пилотного проекта «Модели дошкольного образования 0+»
Цель Программы	Совершенствование механизмов управления, обеспечивающих повышение качества предоставляемых услуг МБДОУ детским садом № 385
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование кадровой политики, обеспечивающие условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ;</li> <li>2. Обеспечение организационно – педагогических условий для реализации образовательных проектов, способствующих гармоничному развитию ребенка;</li> <li>3. Развитие вариативных форм дошкольного образования для детей в возрасте от 0 до 3 лет;</li> <li>4. Разработка системы внутренней оценки качества дошкольного образования в МБДОУ детском саду</li> </ol>
Сроки и этапы выполнения Программы	<p>Срок реализации: 5 лет (2020-2024 годы)</p> <p><b>Первый этап</b>, 2020 г. (январь-май) – аналитический, организационно-подготовительный. Создание условий и подготовка ресурсов для реализации Программы, разработка внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ.</p> <p><b>Второй этап</b>, 2020 г. (май) - 2023 г. (декабрь) – основной. Практическая реализация Программы. Работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы, внедрение инноваций; осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.</p> <p><b>Третий этап</b>, 2024 г. (январь 2024 – декабрь 2024) – аналитически-информационный. Мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в МБДОУ. Системное осмысление результатов реализации Программы на семинарах и конференциях, публикации по накопленному опыту. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы, подготовка содержания новой программы развития</p>
Источники финансирования Программы	Объем финансирования проектов программы развития на 5 лет: ежегодная субвенция из областного и местного бюджета на выполнение муниципального задания; субсидии на иные цели; внебюджетные средства (от оказания платных образовательных услуг)
Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 100 % педагогов пройдут курсы повышения квалификации;</li> <li>– 80% педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;</li> <li>– 50% педагогических работников повысят свою квалификационную категорию;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70% воспитанников включены в конкурсные движения разного уровня;</li> <li>- доля удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МБДОУ составит не менее 90%;</li> <li>- 70% родителей (законных представителей) активных участников образовательной деятельности;</li> <li>- заключен договор с ФГБОУ ВО «Уральский педагогический университет» на выполнение на выполнение научно – исследовательской деятельности;</li> <li>- присвоен статус экспериментальной площадки Уральского государственного педагогического университета по научно – методическому сопровождению педагогов МБДОУ;</li> <li>- увеличение количества родителей (законных представителей) воспитанников, получивших квалифицированную помощь и поддержку учреждения по вопросам воспитания и образования и развития в возрасте от 0 до 3 лет</li> </ul>
Критерии эффективности реализации программы развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество педагогов МБДОУ, представляющих свой опыт педагогическому сообществу района, города;</li> <li>- количество воспитанников МБДОУ – участников подпроектов Программы;</li> <li>- охват детей, получивших дошкольное образование в возрасте от 0 до 3 лет;</li> <li>- доля удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МБДОУ</li> </ul>
Система организации контроля за исполнением программы	<p>Средний показатель выполнения Программы исчисляется из результата выполнения каждого показателя, исходя их критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- менее чем 50 % - программа не выполнена;</li> <li>- от 51 % до 69 % - программа выполнена частично;</li> <li>- от 70 % до 100 % - программа выполнена успешно</li> </ul>
ФИО, должность, телефон руководителя	Исакова Оксана Евгеньевна, заведующий МБДОУ детского сада № 385, телефон +7 (343) 295-83-32

### Информационная справка о МБДОУ

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 385 (далее - МБДОУ), год основания 1964.

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение, тип - дошкольное образовательное учреждение, вид - детский сад, категория - 3.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией Министерства общего и профессионального образования Свердловской области на право ведения образовательной деятельности (серия 66 № 000585, регистрационный № 13559 от 28.02.2011 г.) и свидетельства о государственной аккредитации (серия АА, № 145307, регистрационный № 2934 от 14.02.2007 г).

Юридический адрес: 620103, Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. Газетная, 48.

Детский сад – отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса. Ближайшее окружение – МАОУ СОШ № 21,156, МБДОУ детский сад № 385 «Сказка», 463, 528, МАУ «ФОК «Чкаловский», детская поликлиника № 8.

Маршруты пассажирского транспорта: автобусы № 18, 26; трамваи № 9, 14, 25, 27, 34; маршрутное такси № 077.

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 10,5 часов; график работы групп – с 7.30 до 18.00 часов.

Учредителем МБДОУ от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Местонахождение Учредителя: 620014, город Екатеринбург, проспект Ленина, д. 24а.

Непосредственную организацию и координацию деятельности МБДОУ осуществляет Управление образования Чкаловского района Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга. Местонахождение: 620085, город Екатеринбург, ул. Крестинского, д. 13а.

Управление МБДОУ детским садом № 385 осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ.

Коллегиальными органами управления МБДОУ являются: Общее собрание работников, Педагогический совет.

Телефон: +7 (343) 295-83-32; Электронный адрес: [mdou385@eduekb.ru](mailto:mdou385@eduekb.ru) ; сайт: <https://385.tvoysadik.ru/>

### **Характеристика контингента воспитанников**

В течение 2020- 2021 учебного года МБДОУ посещало 180 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В МБДОУ сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

<b>Возрастные группы</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
младшая группа (3-4 года)	2	60
средняя группа (4-5 лет)	1	29
старшая группа (5-6 лет)	2	60
подготовительная группа (6-7 лет)	1	31
Итого	6	180

Структура контингента воспитанников соответствует специфике учреждения и особенностям реализуемой образовательной программе дошкольного учреждения общеразвивающего вида с осуществлением коррекции отклонений в речевом развитии воспитанников с ОНР и ФФНР на логопедическом пункте.

### **Материально-техническое обеспечение МБДОУ**

В МБДОУ создана комфортная безопасная содержательно-насыщенная, трансформируемая, вариативная, доступная развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

Организация образовательного пространства и разнообразие игрового оборудования обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность воспитанников. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ОП МБДОУ. Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям МБДОУ.

РППС в МБДОУ соответствует принципам:

- информативности,
- вариативности,
- комплексирования и гибкого зонирования,
- полифункциональности,
- стабильности и динамичности,
- требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми,
- требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности,
- требованиям к оказанию квалифицированной коррекции детям с нарушением речи.

При создании РППС учтена специфика условий осуществления образовательного процесса:

- принцип учета гендерной специфики образования дошкольников,
- принцип интеграции образовательных областей,
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса,
- учтены возрастные особенности детей.

Оборудование и оснащение групповых помещений и методического кабинета соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ОП ДО.

Базисные компоненты РППС включают не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства МБДОУ. Все функционирующие помещения доступны детям. В некоторые из них, например, медицинский кабинет, прачечная, пищеблок, доступ детям ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда им интересен.

В МБДОУ создана система помещений и условий, способствующих самовыражению ребенка, становлению его личности, сохранению и укреплению здоровья воспитанников в разнообразных видах деятельности с использованием различных средств (физкультурно-музыкальный зал, кабинет лего-конструирования).

Имеется специальное помещение для коррекционно-развивающей работы с детьми (логопедический пункт, кабинет педагога-психолога). Во всех функциональных помещениях, предназначенных для детей, созданы условия для разнообразной коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников.

Кабинеты и группы оснащены всем необходимым оборудованием, детской мебелью, демонстрационным и раздаточным материалом. Соответствуют санитарно-гигиеническим, программным, психофизиологическим, возрастным и эстетическим требованиям. Все базисные компоненты РППС МБДОУ в разной степени соответствуют требованиям к устройству, содержанию помещений и организации работы МБДОУ:

1. Общий стиль музыкального зала соответствует современным эстетическим и педагогическим требованиям. Убранство зала меняется в соответствии с проводимыми мероприятиями.
2. Физкультурный зал совмещен с музыкальным, имеет необходимое оборудование, которое используется как на занятиях, так и вне их.
3. В МБДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. Имеются:
  - кабинет для медицинского осмотра детей.
  - процедурный кабинет.

4. Лестничные марши, коридоры используются по назначению для перехода из одного помещения в другое, при их эстетическом оформлении используется «выставочный проект».
5. В группах имеются: игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста; музыкального развития; для сюжетно-ролевых игр; для продуктивной и творческой деятельности; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, интеллектуального и речевого развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Все оборудование размещено по тематическому принципу для того, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по душе. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Для охраны и укрепления здоровья детей созданы физкультурные уголки в каждой возрастной группе, зоны двигательной активности на участках. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров детской активности, оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, игры, материалы для детского экспериментирования, материалы для творчества и т.п.).

На территории МБДОУ множеством разнообразных зеленых насаждений (деревья, кустарники, газоны, цветники, небольшой огород, теплица). В детском саду имеются: игровые площадки - 6, спортивная площадка – 1, огород – 1, теплица – 1.

МБДОУ оснащен оборудованием для различных видов детской деятельности на участке: двигательной, игровой, опытно-исследовательской.

Выносной материал позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение прогулки игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.). На участках есть оборудование для различных видов основных движений: лазания, метания, прыжков. Присутствует вмонтированное игровое оборудование: вертолетики, домики, горки и т.п.

#### **Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий:**

В МБДОУ оборудованы помещения для обучения:

- групповые комнаты - 6
- музыкально-спортивный зал - 1
- логопедический кабинет - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет ПОУ - 1
- кабинет лего-конструирования - 1

#### **Сведения о наличии объектов спорта:**

В МБДОУ имеется спортивный зал с необходимым спортивным и игровым оборудованием. Функциональное использование спортивного зала - это осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной активности), спортивные досуги и развлечения, в том числе мероприятия по взаимодействию с семьями детей.

#### **Сведения о наличии средств обучения и воспитания:**

Информационно- коммуникационное обеспечение:

- персональный компьютер - 4
- ноутбук - 5
- принтер - 5
- музыкальный центр - 1
- видео проектор - 2
- экран – 2

Компьютеры МБДОУ подключены к сети «Интернет», имеется внутренняя локальная сеть, МБДОУ имеет свой персональный официальный сайт, электронную почту.

В целях удовлетворения потребности населения в образовательных услугах в МБДОУ действует консультационный центр для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, как посещающих, так и не посещающих дошкольные учреждения. В состав консультационного центра входят специалисты (учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель) и воспитатели МБДОУ.

**Вывод:** Материально – техническая база ДОУ находится в хорошем состоянии. Состояние МБДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### Ключевые проекты Программы развития

Программа реализуется через четыре основных проекта, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем образовательной деятельности МБДОУ.

#### Проект «Профессионал»

Цель проекта	Целевые показатели	Ожидаемые конечные результаты
<p>Обеспечить условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ посредством реализации проекта «Профессионал»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;</li> <li>- увеличение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных компетентностью работников МБДОУ (от общего числа);</li> <li>- увеличение доли участников, призеров и лауреатов профессиональных конкурсов районного муниципального, всероссийского уровня среди педагогов МБДОУ;</li> <li>- увеличение доли педагогов с высокой профессиональной активностью, участвующих в педагогических конкурсах, образовательных и социальных проектах;</li> <li>- увеличение доли педагогов, создавших и использующих в работе авторские сайты, блоги с целью распространения и обобщения профессионального опыта.</li> </ul>	<p>Педагоги МБДОУ имеют высокий уровень профессиональной компетентности.</p>



## Анализ кадрового обеспечения

### Характеристика педагогического потенциала МБДОУ

Характеристика педагогического коллектива	общее количество - 12 старший воспитатель - 1 воспитатель - 7 музыкальный руководитель - 2 учитель - логопед - 1 педагог-психолог - 1
Образовательный уровень	высшее педагогическое - 9 (75 %) СП педагогическое - 3 (25 %)
Уровень квалификации	высшая категория - 4 (34 %) 1 категория - 6 (50 %) соответствие занимаемой должности - 1 (8 %) без категории - 1 (8 %)
Педагогический стаж	от 5 до 10 лет - 2 человека (17 %) от 10 до 15 лет - 5 человек (41 %) от 15 до 20 лет - 3 человека (25 %) свыше 20 лет - 2 человека (17 %)
Возрастные показатели	до 25 лет - 1 человек (8 %) от 25 до 35 лет - 2 человека (17 %) от 35 до 45 лет - 5 человек (41 %) свыше 45 лет - 4 человека (34 %)
Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания	нет

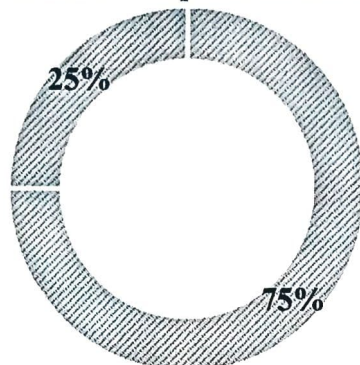
Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Данные по педагогическому стажу говорят о том, что в основном педагоги МБДОУ имеют стаж работы от 10 лет, средний возраст педагогического коллектива составляет 40 лет, что позволяет говорить об его активности и работоспособности.

Все педагогические работники имеют профессиональное образование, 75 % из которых имеют высшее образование, 25% - среднее профессиональное.

## Диаграмма, характеризующая особенности базовой и профессиональной подготовки педагогов МБДОУ

### образовательный уровень педагогов

▣ высшее    ▣ ср. специальное



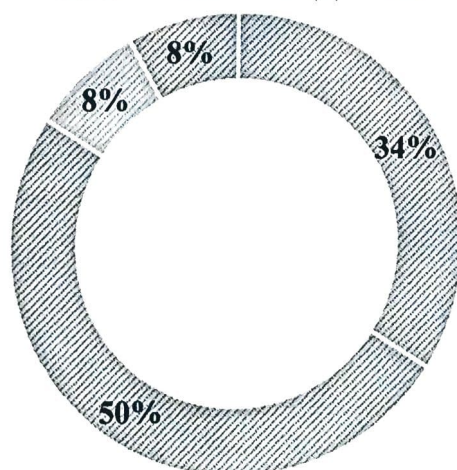
В представленной диаграмме видно, что уровень базового образования педагогов высокий, что оказывает эффективное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса. При наличии у педагогов высшего педагогического образования (75%), педагогический коллектив имеет показатели высокого уровня профессиональной

квалификации, о чем свидетельствует следующий показатель: 34 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 50% - первую квалификационную категорию, 1 человек – соответствие занимаемой должности, 1 человек – не имеет категории (вновь поступивший музыкальный руководитель).

## Диаграмма показателей уровня профессиональной квалификации педагогов МБДОУ

### квалификационная категория педагогов

▣ ВКК    ▣ 1КК    ▣ СЗД    ▣ нет



Прогноз повышения профессионального мастерства педагогов на следующий период работы в МБДОУ № 385 - аттестация в целях установления высшей квалификационной категории – 2 педагога (Тукачёва Н.С., Хабибулина Н.С.), в целях установления первой квалификационной категории - 2 педагога (Матюшева А.В., Коновалова Н.В.); прохождение курсов повышения квалификации – 3 человека.

Анализ потенциальных возможностей педагогического состава позволяет констатировать, что учреждение имеет профессиональный коллектив, творчески активный, может воспринимать нововведения и плодотворно работать.

## Анализ деятельности педагогического коллектива

Систематически педагоги МБДОУ участвуют в конкурсах различного уровня: международные, всероссийские, региональные и т.д. За период с 2020-2021 учебный год

педагоги получили дипломы, свидетельства, сертификаты, грамоты, благодарственные письма и прошли курсы повышения квалификации:

уровень	мероприятие	Ф.И.О. педагога	результат
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Лучшая методическая разработка ко Дню Победы», сайт «Диплом педагога»	номинация: «Методические разработки/Презентации», название работы «Открытка к 9 мая»	Лахтина Т.А.	диплом лауреата I степени
Онлайн вебинар	Развитие речи и музыкальных способностей дошкольников через логопедические песенки-попевки	Матюшева А.В.	сертификат участника
УрГПУ	Конкурс на лучшую образовательную траекторию развития детей дошкольного возраста на основе деятельности экспериментальных площадок УрГПУ-ДОО. Номинация «Познавательное развитие». Образовательная траектория «Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста посредством методики «Кольца Луллия»	Васильева Е.В. Жуйкова Д.Н. Лахтина Т.А. Хабибулина Н.С. Сафина Н.В. Чесная Е.О. Коновалова Н.В. Тукачёва Н.С.	сертификат участника
Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд XXI века»	Опубликовала сценарий праздника осени «Вкусные истории»	Васильева Е.В.	свидетельство о публикации
Всероссийский журнал «Дошкольник.РФ»	Опубликовала работу по теме: «Программа развивающих занятий для детей 2-3 лет»	Лахтина Т.А.	сертификат о публикации
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга	За высокие достижения в сфере образования, верность профессии, добросовестный труд по обучению и воспитанию подрастающего поколения	Тукачёва Н.С.	почётная грамота
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга	За высокие достижения в сфере образования, верность профессии, добросовестный труд по обучению и воспитанию подрастающего поколения	Лахтина Т.А.	почётная грамота
КПК	«Геймификация образовательной деятельности	Сафина Н.В.	удостоверение

ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»	дошкольников и младших школьников с использованием ИКТ», 24 часа		6617537 №0026971 Рег.№2697 1 от 30.09.2020
КПК АНО ДПО «Академия повышения квалификации и профессионального развития» г. Екатеринбург	«Профессиональный стандарт педагога – основа педагогической компетентности работников образовательной организации», 16 часов	Коновалова Н.В.	удостовере ние 662411585 920 Рег.№ 782/20 от 25.09.2020
КПК АНО ДПО «Академия повышения квалификации и профессионального развития» г. Екатеринбург	«Педагогические технологии в организации образовательного процесса в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО», 36 часов	Васильева Е.В.	удостовере ние 662411586 009 Рег.№ 871/20 от 28.09.2020
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	«Рабочая программа педагогов дошкольного образовательного учреждения как механизм обновления содержания дошкольного образования»	Хабибулина Н.С.	сертифика т, 4-часового образовате льного курса
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	«Палитра творческого развития в детском саду и начальной школе», 4 часа	Хабибулина Н.С.	сертифика т
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	«Разработка, содержание и реализация рабочей программы педагогов ДОУ. Рекомендации по разработке организационного раздела программы»	Хабибулина Н.С.	сертифика т, 4-часового образовате льного курса
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	«Моделирование образовательного процесса в группе ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья»	Хабибулина Н.С.	сертифика т, 4-часового образовате льного курса
Министерство просвещения РФ		Жуйкова Д.Н.	благодарн ость
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	«Технологии менеджмента образовательной организации: рабочая программа педагога», образовательный курс 20 часов	Хабибулина Н.С.	диплом

ООО «Высшая школа делового администрирования»	«Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования», 3 часа	Жуйкова Д.Н.	сертификат участника онлайн-семинара
	«Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании», 10 часов		
	«Особенности работы в образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации», 10 часов		
КПК Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	по программе дополнительного профессионального образования «Технологии менеджмента образовательной организации: рабочая программа педагога»	Хабибулина Н.С.	удостоверение о повышении и квалификации 661634003509 Регистрационный номер ФПР-1549
Педагогическая мастерская Марии Прозументовой	«Как использовать онлайн-сервисы в дистанционной работе в школе или ДОУ»	Домникова М.А.	сертификат участника онлайн-курса по ИКТ для педагогов № 19668
Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»	Авторская работа получила диплом «Общественное признание» (по оценке педагогов России и стран ближнего зарубежья), наименование работы: Сценарий праздника осени «Вкусные истории»	Васильева Е.В.	диплом серия ОР № 10827
Участие в составе жюри районного смотра-конкурса на лучшее благоустройство, озеленение, цветочное оформление территорий и прогулочных		Исакова О.Е., Торос О.В.	благодарственное письмо

участков дошкольных образовательных учреждений «Цветущий сад»			
ООО «СтендАп Инновации»	Участие в вебинаре: «Дети и социальная среда. Интерактивная песочница для социализации»	Коновалова Н.В.	сертификат
IT-Лео Пульт	Участие в онлайн вебинаре на тему: «Изменения в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»	Коновалова Н.В.	сертификат
IT-Лео Пульт	Участие в онлайн вебинаре на тему: «Как подписывать документы электронной подписью для размещения на сайте образовательной организации»	Коновалова Н.В.	сертификат
МБУ дополнительного образования городской Дворец детского и юношеского творчества	участие в городском вебинаре «Технологии и средства организации взаимодействия в информационной среде и сети интернет»	Коновалова Н.В.	сертификат
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга	Городской фестиваль-конкурс сценического искусства для детей дошкольного возраста «Музыкальный калейдоскоп»	Исакова О.Е., Матюшева А.В., Тукачёва Н.С.	благодарственное письмо
МБУ ИМЦ «Дом учителя»	участие в вебинаре для педагогов ДОО на тему: «Деятельностный подход в дошкольном образовании как главное условие обеспечения развития дошкольника»	Коновалова Н.В.	сертификат
Региональный Ресурсный Центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС на территории Свердловской области	практико-ориентированный онлайн-семинар «Особенности оценивания академических и жизненных компетенций ребёнка с РАС»	Коновалова Н.В.	сертификат участника
МБУ ИМЦ «Дом учителя»	участие в вебинаре для педагогов ДОО на тему: «Проблемы развития речи у современного ребёнка»	Коновалова Н.В.	сертификат

	дошкольника и пути их преодоления»		
ООО «СтендАп Инновации»	курс вебинаров «Физическое развитие»	Васильева Е.В., Коновалова Н.В	сертификат
ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»	участие в семинаре специалистов служб ранней помощи Свердловской области «Семейно-центрированный подход в службе ранней помощи»	Коновалова Н.В., Васильева Е.В., Чесная Е.О., Матюшева А.В., Кайгородова Т.Н.	сертификат
Учебный центр ДПО «Толиман»	семинар «Особенности детей с РАС, на что обратить внимание и как помочь», «Эффективное нахождение детей РАС в массовом детском саду»	Тукачёва Н.С.	сертификат
ЧАУ ДПО «Институт возрастной нейропсихологии»	Обучение по программе «Умные мячики: комплекс коррекционно-развивающих упражнений для работы с детьми и взрослыми», 5 часов	Торопова С.В.	сертификат
МАДОУ детский сад № 505	Участие в отборочном этапе Городского фестиваля «Чудеса Анимации» в номинации «Чудеса Природы»	МБДОУ детский сад 385; рук-ли: Лахтина Т.А., / Жуйкова Д.Н.	свидетельство/ сертификат
УМЦ «Школа 2100»	вебинар по теме: «Использование проблемных методов при проведении сюжетных и подвижных дидактических игр в работе с дошкольниками по программе «Детский сад 2100»	Коновалова Н.В., Кайгородова Т.Н., Домникова М.А.	сертификат
Комитет по экологии и природопользованию	за участие в городском экологическом конкурсе «Бумаге-вторую жизнь!» в 2020 г.		благодарственное письмо
МБДОУ детский сад № 398	участие в районном этапе Городского конкурса – игры «Юный географ» для воспитанников 5-7 лет муниципальных дошкольных образовательных организаций города Екатеринбурга	Лахтина Т.А.	сертификат
МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Участие в педагогическом онлайн-кафе на тему: «Успешные практики внедрения моделей Наставничества в образовательной организации»	Коновалова Н.В.	сертификат

Некоммерческий Благотворительный фонд «ЗООзащита» г. Екатеринбурга	участие в акции по сбору помощи для бездомных животных и регулярная поддержка деятельности фонда	МБДОУ	благодарст венное письмо
ООО «Глобус»	вебинар на тему: «Формирование основ финансовой культуры у дошкольников»	Коновалова Н.В., Хабибулина Н.С.	сертифика т
Всероссийский центр проведения и разработки интерактивно- образовательных мероприятий «Талант- педагога»	Всероссийская онлайн олимпиада для педагогов «Экология и мы»	Васильева Е.В.	диплом лауреата I степени
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	Региональный круглый стол «Вопросы естественно- научного и математического образования в период детства» тема доклада: «Формирование алгоритмических умений в познавательном развитии дошкольников на основе конструктора Lego education»	Жуйкова Д.Н., Исакова О.Е.	сертифика т
ЧОУ ДПО «Лгогоэксперт»	вебинар: «Дистанционная работа с ребёнком с нарушением речевого развития. Опыт, выводы, советы экспертов, разбор ошибок и пути выхода»	Коновалова Н.В.	сертифика т
АНО «Санкт- Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITIUM	участник обучающего курса «Современный воспитатель: создание уникального электронного контента и передача опыта в условиях цифровой образовательной среды»	Коновалова Н.В.	сертифика т

Педагоги в течение 2020-2021 учебного года постоянно совершенствуются и развиваются, формируют в себе те качества, которые необходимы для повышения своего профессионального уровня. Из этого следует, что педагогический коллектив находится в постоянном профессиональном росте, есть желание развиваться и участвовать в конкурсах более высокого уровня таких как: «Воспитатель России», «Педагог года» и грантах.

#### **Анализ уровня удовлетворенности качеством образования**

Для анализа уровня удовлетворенности качеством образования в МБДОУ были использованы результаты сетевого анкетирования степени удовлетворенности качеством образования в городе Екатеринбурге.

Целью анкетирования явился сбор данных для модуля МСОКО по показателям, оценивающим степень удовлетворенности качеством образования в дошкольных,

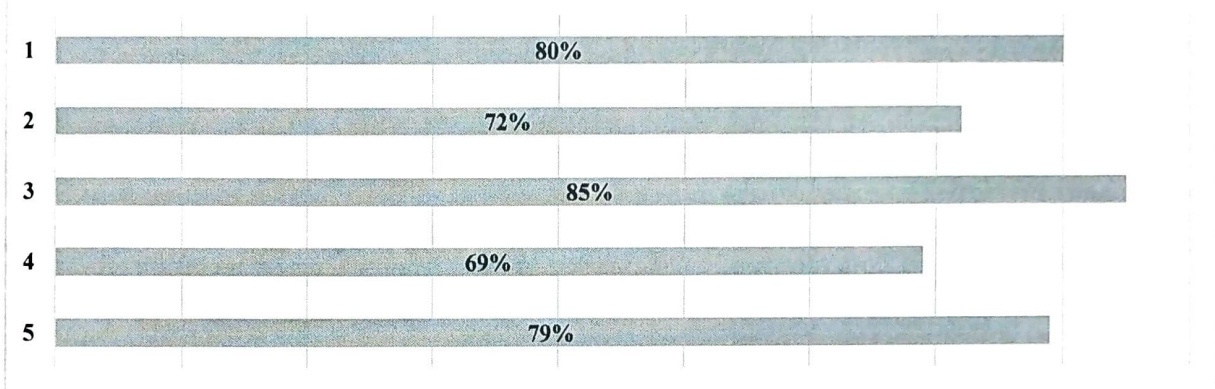


общеобразовательных организациях и в организациях дополнительного образования города Екатеринбурга.

Показатели:

1. Удовлетворенность качеством образовательных услуг;
2. Удовлетворенность качеством материально технического обеспечения в образовательных организациях;
3. Оценка доброжелательности и вежливости работников в образовательных организациях города;
4. Удовлетворенность уровнем компетентности работников в образовательных организациях города;
5. Готовность рекомендовать коллегам, родственникам или знакомым образовательные организации города Екатеринбурга.

### Показатели степени удовлетворенности качеством образования



В целом можно говорить о положительной оценке качества образования в МБДОУ. При этом муниципальное задание устанавливает порог удовлетворенности качеством образования – 90 %. Из этого можно сделать вывод о том, что необходимо продолжать создавать условия для повышения качества образования в МБДОУ и к 2024 году достигнуть уровня удовлетворенности качеством образования не ниже 90 %.

#### Проект «Финансовая грамотность»

Цель проекта	Целевые показатели	Ожидаемые конечные результаты
Организовать условия для формирования у воспитанников предпосылок экономического мышления и финансовой грамотности через системный подход в финансовом воспитании детей посредством реализации проекта «Финансовая грамотность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень сформированности абстрактных понятия системы базовых ценностей;</li> <li>- уровень сформированности логических связей между природным образом «Дерево» и образом-метафорой «Денежное дерево», понятиями: мастерство и заработная плата;</li> <li>- уровень сформированности трудолюбия, уважительного отношения к разным видам труда и профессиям, мастерству как необходимому условие благополучия человека;</li> </ul>	Создана и внедрена система по формированию экономического мышления и финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. Оборудован в помещении, а также на участке детского сада игровой центр «Студия феи Копе-ечки».

	<p>- доля количества воспитанников МБДОУ как участников и победителей различных конкурсов, выставок районного, муниципального, регионального, федерального уровней;</p> <p>- создание банка методических материалов по парциальной программе «Деньги и денежные отношения».</p>	
--	---	--

В соответствии со свидетельством о присвоении статуса «Экспериментальной площадки государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» № 41/11 от 11.02.2020 г. МБДОУ детский сад № 385 является экспериментальной площадкой по теме: «Научно-методическое сопровождение педагогов дошкольного образования по внедрению парциальной программы финансового воспитания Дети и денежные отношения» (приказ № 1/П-19 от 11.02.2020 г.).

Парциальная программа финансового воспитания «Дети и денежные отношения» – программа нового поколения, создана с учетом современной социально-экономической ситуации, в полном соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на формирование у дошкольника и младших школьников азов экономического мышления и финансовой грамотности на основе парадоксальной логики и понимания всеобщих закономерностей роста и развития живых систем, в тесной взаимосвязи с формированием предпосылок духовно-нравственных качеств личности ребенка.

Практика показывает, неподдельный интерес детей к сфере денежных отношений при отсутствии необходимых знаний о всеобщих закономерностях приводит к формированию противоречивой логики, создает дисбаланс в восприятии материальных и духовных ценностей, условия для формирования потребительской позиции. Субъективизм взрослого, малейший нюанс, неточность в интерпретации сущности денег, денежных отношений и финансовых ситуаций влечет за собой отклонение вектора развития личности ребенка, рассогласованность индивидуальных и социальных духовно-нравственных норм. Все это ослабляет межпоколенные связи, ухудшает отношения в семье и социуме.

На формировании адекватных установок и моделей финансового поведения неблагоприятно сказывается наличие достаточно большого количества мифов, неосознанных, негативных, противоречивых установок в отношении денег, многие из которых передаются из поколения в поколение. Эти так называемые «реалии жизни» в сегодняшнем дне сводят на нет усилия педагога и родителя в духовно-нравственном и финансовом воспитании. Оградить ребенка от такого рода социального влияния удастся далеко не всегда. Усугубляют трудности и объективно существующие различия между субъектами (социокультурные, половозрастные, национальные и проч.), приводящие к разному пониманию норм, правил поведения в финансовой сфере. В результате деньги в понимании ребенка становятся единственной целью и смыслом трудовой деятельности человека со всеми вытекающими из этого последствиями: денежная и прочие формы зависимости, духовно-нравственная дезориентация, кризис идентичности, деградация.

Миссия Программы

для детей	для педагогов	для родителей
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Профилактика и коррекция денежной зависимости с помощью универсальной визуальной основы норм, правил, моделей, алгоритмов гармоничного взаимодействия в сфере денежных отношений для обеспечения устойчивого развития и самореализации ребенка на всех этапах социализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Внедрение эффективного педагогического инструментария формирования финансовой грамотности детей и повышения личностной готовности и финансово-педагогической компетентности педагога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Организация с помощью современных технологий содержательного взаимодействия в ходе самостоятельных занятий родителей с ребенком дома, с целью повышения компетентности и активного участия взрослого, установления партнерских отношений и объединения ресурсов семьи и ДОО. Расширение, наряду с традиционными, современных форм взаимодействия с родителями за счет ресурсов сети Интернет. Организация единой образовательной платформы по финансовому воспитанию: детско-родительской школы финансового воспитания «Фея Копеечка» на канале Ютуб, где представлены видеозанятия, интерактивные книги, игры, вопросы, задания, раскраски, аудиосказки для занятий с детьми дома и ознакомления родителей с инновационными подходами Программы.</li> </ul>

В центре Программы – гармоничное отношение современного ребенка к себе, семье, Родине и миру, рассматриваемое сквозь призму денежных отношений с помощью визуальных моделей-образов объективной реальности, демонстрирующих многоуровневый, причинно-следственный характер связей окружающего мира, универсальные принципы, закономерности организации, функционирования и развития живых систем.

Логотип Программы – символический образ прорастающего из монеты достоинством «1 копейка» ростка денежного дерева в ладонях ребенка и взрослого, как бережное и компетентное сопровождение детей уже на самых первых этапах познания сферы денежных отношений; гармоничные межпоколенные связи, благодаря которым растет и крепнет Древо рода, Древо мастерства, Древо времени человека и Древо денежной системы России.

Образовательные модули	Программа состоит из трех образовательных модулей
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Труд и мастерство</li> <li>2. Денежная система РФ</li> <li>3. Деньги, время и счет</li> </ol>

В соответствии с программой к каждому модулю был приобретён УМК:

<p>УМК</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа «Дети и денежные отношения»</li> <li>2. Методические рекомендации к программе</li> <li>3. Мониторинг к программе</li> <li>4. Флэш-носитель «Видеотека ВТО»</li> <li>5. Система оценивания «Мастер плюс»</li> <li>6. Книги для детей с иллюстрациями («Сказка о Копеечке», «Сказание о мастерстве», «Знакомим ребенка с денежными отношениями», «Сказание о Любви», «Сказки о красивых отношениях»)</li> <li>7. Обучающие раскраски с заданиями («Мастер своего дела», «Рисунки отношений», «Приключения феи Копеечки», Волновая раскраска, Психографические упражнения, Обучающая раскраска «Добрая сказка», «Все герои»)</li> <li>8. Дидактические игры-упражнения («Счет до 10-ти» (цикл жизни дерева), «Счет до 10-ти» (цветовой спектр), Разрезные картинки «Копеечка», комплект Игра-сериационный ряд «Созревание», комплект «Волны настроения», «Разложи денежные знаки», «Найди друга. Дружные цветопереходы», комплект «Пейзаж Крымова. Суточный цикл»)</li> <li>9. Комплект игр «Спектральная мозаика» («Разноцветная волна», «Цветок денежных отношений», «Цветок недели», Игры-мозаика «Круглый год», «Собери круг», «Собери спектр», Игра-мозаика «Собери соты», «Мудрое семя», «Счет до 4-х», «Счет до 9-ти», «Счет до 25-ти»)</li> <li>10. Разрезные картинки «Дерево денежной системы РФ»</li> <li>11. Мозаика «Волшебный калейдоскоп»</li> <li>12. Комикс «Копеечка, Капелька и Семя»</li> <li>13. Демонстрационные настенные панно (Комплект панно «фея Копеечка», комплект панно «Сколько монет и купюр», комплект настенных панно «Деньги и время», комплект панно «Цикл жизни», комплект Панно «Прозрачная Капелька», Панно «Шкала самооценки «Норма плюс», Панно «Мы растем и созреваем», Панно «Волны настроения», Панно «Разноцветная волна», Панно «Цветочек дружбы», Панно «Норма и не норма отношений» 2-х стороннее, Панно «Деньги – инструмент», Панно «Солнечная система», Панно «Дом – полная Чаша», Панно «Дружба цветов», Панно «С чего началось»)</li> <li>14. Комплект ростомеров («Вырастай-ка», «Расцветай-ка», «Созревай-ка», «Денежное дерево», «Дерево денежной системы РФ», «Созревание Помидорки», «Цветок дружбы», «Спектр»)</li> <li>15. Карточки для педагога («Контраст и плавный цветопереход», «Спектр» «Иллюстрации И. Айвазовского»)</li> <li>16. Раздаточный материал для детей (Шкала самооценки «Норма плюс», Игра «Счет до 10-ти» (цикл жизни дерева), Иллюстрации Айвазовского, Разноцветная волна, Мы растем и созреваем, Линейка-считалочка «Помоги созреть плоду»)</li> <li>17. Комплект «Награды-поощрения» (За трудолюбие (Я дружу к Копеечкой), За мастерство растет (созревание плода), За красивые отношения в группе (цветок), За отзывчивость, готовность</li> </ol>
------------	--

	<p>помочь, За равновесие (весы и Копеечка), За умение быстро успокоиться (гладкая вода), За умение управлять собой (капитан корабля), За силу воли и любовь (росток), За стремление к новым знаниям, За бережное отношение ко времени (дерево), За бережное отношение к деньгам (дерево), За честность, точность (солнечная система), За порядок и дисциплину (спектр), За умение ценить малое, экономность (чаша), За благодарное отношение к другим (дерево)</p> <p>18. Комплект наклеек «Фея Копеечка» («Копеечка» большая)</p>
--	--

В 2020-2021 г. в МБДОУ функционировала образовательная услуга, осуществляемая на безвозмездной основе «Экономический кружок «Копеечка» для детей 5-7 лет. Образовательная деятельность осуществлялась 1 раз в неделю (среда) с 18.00 до 18.25 с двумя подгруппами. Педагоги, реализующие программу Коновалова Наталья Владимировна и Хабибулина Наталья Сергеевна. Всего зачислено 22 ребёнка.

Для оценки освоения программы финансового воспитания детей автором программы разработан «Мониторинг оценки индивидуального развития детей». Который состоит из:

- психолого-педагогической диагностики;
- индивидуальной карты развития;
- журнала динамики развития достижений воспитанников.

Работа по мониторингу начинается с момента начала реализации программы и продолжается в течение всего периода обучения и воспитания детей по программе в МБДОУ.

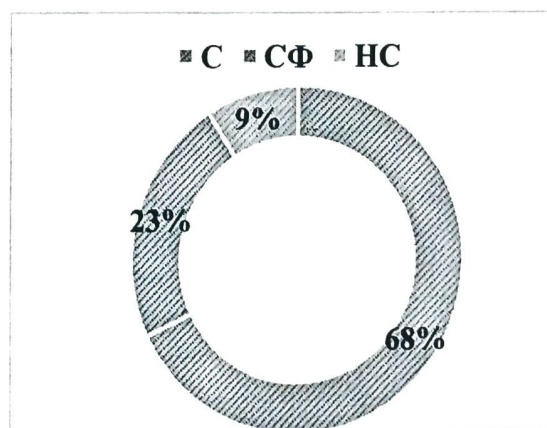
Оценка индивидуального развития ребёнка осуществляется в течении всего периода обучения по мере освоения детьми программного материала, результаты развития фиксируются в «Индивидуальную карту развития ребёнка», далее полученные результаты вносятся в таблицу «Фиксации результатов психолого-педагогической диагностики», с определением направлений/задач развития ребёнка. На основе полученных данных формируется индивидуальная траектория развития по каждому ребёнку.

Анализ освоения детьми образовательных задач проводится регулярно, по окончании каждого образовательного модуля. Результаты заносятся в карту «Динамика индивидуального развития и освоения детьми программных задач» для фиксации. Результаты педагогических наблюдений оформляются в «Журнале динамики индивидуальных достижений воспитанников». Журнал рассчитан на весь период реализации программы, это позволяет проследить динамику и тенденцию развития каждого воспитанника на протяжении длительного времени.

### Результаты освоения детьми модуля 1 «Труд и мастерство»:

Условные обозначения:

- «С» - знание, навык сформирован;
- «СФ» - знание, навык находятся на стадии формирования;
- «НС» - знание, навык не сформирован.



По данным диаграммы можно сделать вывод об овладении детьми таких компонентов развития как:

- архетипичный (экологическое отношение к природным объектам, входящих в цикл жизни дерева, систему опорных образов Нормы);
- когнитивный (наличие знаний и представлений о финансовой-экономической жизни детей).

У 15 человек (22 %) знание, навык сформирован в полном объеме, у 5 человек (23 %) знание, навык находятся на стадии формирования, у 2 человек (9 %) знание, навык не сформирован – этому послужили частые пропуски занятий по причине болезней.

Проект «Юный вундеркинд»

Цель проекта	Целевые показатели	Ожидаемые конечные результаты
Обеспечить условия для интеллектуального развития дошкольников через определение и апробацию организационно – педагогических условий и формирование развивающей предметно – пространственной среды в МБДОУ посредством реализации проекта «Юный вундеркинд».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доля количества воспитанников участников и победителей различных конкурсов и выставок районного, муниципального, регионального, федерального уровня;</li> <li>– уровень познавательных процессов детей.</li> </ul>	Разработан и реализуется проект «Юный вундеркинд», направленный на интеллектуальное развитие детей, с учетом их интересов и склонностей.

На основании приказа ФГБОУ ВО УрГПУ от 14.02.2020 № 1/П-25 МБДОУ детскому саду присвоен статус экспериментальной площадки № 44 на февраль 2020 - июнь 2023 гг. по направлению «Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогического коллектива ДОУ по когнитивному развитию детей дошкольного возраста».

Особое внимание уделяется образовательной деятельности, направленной на когнитивное развитие детей дошкольного возраста, реализуемое дошкольной образовательной организацией.

Педагогический состав, осуществляющий работу экспериментальной площадки:

- профессор, доктор педагогических наук Л.В. Воронина;
- доцент, кандидат педагогических наук И.И. Малозёмова;
- заведующий О.Е. Исакова;
- старший воспитатель Н.В. Коновалова;
- педагоги и специалисты МБДОУ.

1. В рамках выявления профессиональных дефицитов педагогов в процессе когнитивного развития детей дошкольного возраста, был организован анализ деятельности педагогов в аспекте их готовности к решению проблемы когнитивного развития детей дошкольного возраста. Были просмотрены и проанализированы занятия педагогов МБДОУ, с точки зрения развития когнитивных способностей детей дошкольного возраста.
2. В рамках определения подходов и принципов когнитивного развития детей дошкольного возраста, был проведен анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, в результате которого были выделены такие подходы как деятельностный, личностно-ориентированный, партисипативный и др. В качестве принципов были выделены следующие – научности, активности, преемственности, учета возрастных и индивидуальных возможностей и способностей, обучающихся и др.

3. В рамках определения методов, приемов, форм взаимодействия участников образовательных отношений в процессе когнитивного развития детей дошкольного возраста, был также проведен анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования. В МБДОУ был проведен обучающий семинар для педагогов, на котором были представлены различные методы, приемы, технологии, направленные на когнитивное развитие детей дошкольного возраста, которые следует применять в образовательной деятельности: использование словесно-графических систематизаторов - интеллект-карты, карты понятий, кластеров, использование ромашки Блума; алгоритмизация своей деятельности. Во второй части обучающего семинара с педагогами обсуждались вопросы оптимизации двигательной деятельности дошкольников, предложены изменения в изменении предметно-пространственной среды, а также коррективы в содержание двигательной деятельности, осуществляемой как на занятиях по физическому воспитанию, так и в физкультурно-оздоровительной деятельности.

При реализации взаимодействия УрГПУ-МБДОУ, были использованы следующие методы:

- теоретические – анализ, систематизация, обобщение, теоретическое моделирование;
- эмпирические – наблюдение (включенное и не включённое), диагностика, статическая обработка данных.

При выполнении первого этапа научно-исследовательской работы «Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогического коллектива ДОУ по когнитивному развитию детей дошкольного возраста» была решена часть из поставленных задач: выявление профессиональных дефицитов педагогов в процессе когнитивного развития детей дошкольного возраста, определение подходов и принципов когнитивного развития детей дошкольного возраста, определение методов, приемов, форм взаимодействия участников образовательных отношений. Полнота решений задач определялась возможностями взаимодействиями в режиме онлайн из-за сложившейся эпидемиологической обстановки, что в некоторой степени снизило эффективность взаимодействия.

Для организации педагогического процесса, направленного на развитие когнитивных процессов дошкольников в МБДОУ, были созданы условия по модернизации уже имеющейся развивающей предметно – пространственной среды в групповых помещениях, и приобретению нового игрового оборудования:

- логические Блоки Дьенеша;
- квадрат Воскобовича - 4-х цветный;
- цветные счетные Палочки Кюизенера;
- головоломка – Танграм 2 уровень сложности;
- конструктор «Строитель», «Вечер»;
- настольные игры «Открой пару», «Найди пару», «Маленький дизайнер», «Подбери нужное», «Логика и цифры», «Чудо-соты», «Чудо-крестики», «Собери квадрат» - 1, 2, 3 сложности, «Доска с формами», «мальчонки и бочонки»;
- дидактические игры «Сложи картинку. Домашние животные», «Сложи картинку. Лесные животные», «Сложи картинку. Овощи», «Сложи картинку. Фрукты»;
- игротека «Логические квадраты», «Кавардак»;
- игровой набор «Весёлая геометрия»;
- безосевые пирамидки «Кораблик», «Ракета», «Грибок»;
- кубики Никитина «Сложи узор».

Творческий коллектив педагогов МБДОУ принимал участие:

- 2020 г., «Конкурс образовательных траекторий в формате экспериментальных площадок УрГПУ-ДОО». Организатор: ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», где творческий педагогический коллектив (Коновалова Н.В., Жуйкова Д.Н., Лахтина Т.А., Васильева Е.В., Тукачёва Н.С., Хабибулина Н.С., Домникова М.А., Чесная Е.О., Сафина Н.В.) представили материал по теме: «Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста посредством методики «Кольца Луллия», (диплом участника). По данной теме в МБДОУ сформирован сборник методических и практических материалов (конструктов НОД), обобщающие опыт работы педагогов и специалистов детского сада, по когнитивному развитию детей дошкольного возраста.
- 2021 г., Жуйкова Д.Н. и Исакова О.Е. приняли участие в Региональном круглом столе «Вопросы естественно-научного и математического образования в период детства». Организатор: ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», с докладом на тему: «Формирование алгоритмических умений в познавательном развитии дошкольников на основе конструктора Lego education».
- 2021 г., «Конкурс образовательных траекторий по деятельности экспериментальных площадок УрГПУ-ДОО». Организатор: ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» институт педагогики и психологии детства УрГПУ. Творческий коллектив (Коновалова Н.В., Торопова С.В., Хабибулина Н.С., Матюшева А.В.) представили материал по теме: «Развитие познавательных процессов детей 5-7 лет посредством координационно-скоростной лестницы» (диплом лауреата).

В группах МБДОУ создан и функционирует центр «Юный Архимед», где воспитанники могут продемонстрировать необычные объекты из обычных вещей, включающее создание и презентацию изобретательских проектов, разработанных в сотворческой деятельности детей, педагогов и родителей, итогом которого является комплексный творческий продукт, имеющий признаки изобретения и при этом включающий в себя элементы не только технического, но и литературного, художественного, анимационного, театрального и музыкального творчества.

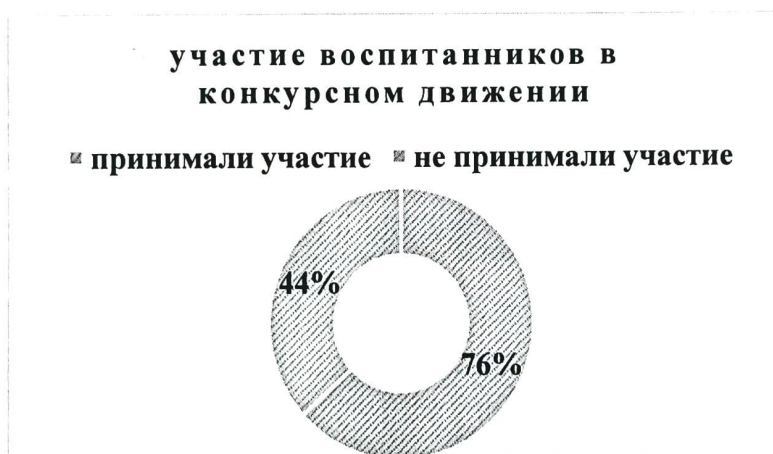
В период с 21 декабря 2020 года по 20 января 2021, 19 детей и 3 педагога (Лахтина Т.А., Жуйкова Д.Н., Хабибулина Н.С.) МБДОУ приняли участие в открытом дистанционном конкурсе сотворчества детей, их родителей и педагогов «Новогодний архипелаг творчества 2020-2021». Организованного с целью создания условий для развития творческих способностей изобретательства детей. Учредителями Конкурса сотворчества являются ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Департамент образования Администрации города Екатеринбурга, малое инновационное предприятие ООО «Институт дизайна инноваций» при УрГПУ (дипломы участников и лауреата).



Воспитанники под руководством педагогов МБДОУ принимали активное участие в конкурсном движении различного уровня:

уровень	мероприятие	Ф.И.О. педагога	количество участников	результат
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «СОМЭПК»	Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Там, где лето»	Лахтина Т.А. Матюшева А.В.	3	Диплом III место (номинация: актёрское мастерство)
МАУК «ДК «Елизаветинский»	Поэтический конкурс «Золотая осень»	Домникова М.А.	4	диплом участника
Центральный Екатеринбургский отдел Управления Роспотребнадзора по Свердловской области и Центральный Екатеринбургский Филиал «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области»	Конкурс агитационных плакатов среди образовательных учреждений г. Екатеринбурга «Всё о профилактике гриппа-2020»	Тукачёва Н.С., Васильева Е.В., Домникова М.А., Жуйкова Д.Н., Хабибулина Н.С., Лахтина Т.А.	68	сертификат; диплом за III место в районном этапе среди ОУ г. Екатеринбурга
Чкаловский район	Районный фестиваль-конкурс сценического искусства для детей дошкольного возраста «Музыкальный калейдоскоп»	Матюшева А.В.	1	грамота за I место
XXI Фестиваль детского и юношеского творчества «Город друзей»	Городской фестиваль-конкурс сценического искусства для детей дошкольного возраста «Музыкальный калейдоскоп»	Матюшева А.В.	1	диплом 3 место
Всероссийский конкурс «Решаю сам»	участие в конкурсе номинация «логика»	Васильева Е.В.	1	диплом 1 степени
МАДОУ детский сад № 505	Участие в отборочном этапе Городского фестиваля «Чудеса Анимации» в номинации «Чудеса Природы»	Лахтина Т.А., Жуйкова Д.Н.	20	свидетельство/ сертификат
МБДОУ детский сад № 398	участие в районном этапе Городского конкурса – игры «Юный географ» для воспитанников 5-7 лет муниципальных дошкольных образовательных организаций города Екатеринбурга	Лахтина Т.А.	10	сертификат
Некоммерческий Благотворительный фонд «ЗООзащита» г. Екатеринбурга	участие в акции по сбору помощи для бездомных животных и регулярная поддержка деятельности фонда	МБДОУ	34	благодарственное письмо
Муниципальное автономное учреждение культуры города	XX открытый детский фольклорный фестиваль-конкурс «Гусельки» 2021	Матюшева А.В.	1	диплом I степени

Екатеринбурга Центр культуры и искусств «Верх- Исетский»				
МАДОУ детский сад № 247	I открытый региональный фестиваль «Мастерская открытий» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Свердловской области. Наименование игровой ситуации «Я-швея. Пришиваю декоративный элемент на скафандр» и «Я-инструктор по физической культуре»	Жуйкова Д.Н., Торопова С.В.	2	диплом победителя 2 место, диплом участника
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга	I районный многожанровый фестиваль-конкурс для дошкольников «Весенний каприз»	Хабибулина Н.С., Васильева Е.В., Лазаренко Е.В., Матюшева А.В.	24	диплом участника, диплом 3 место, диплом 2 место



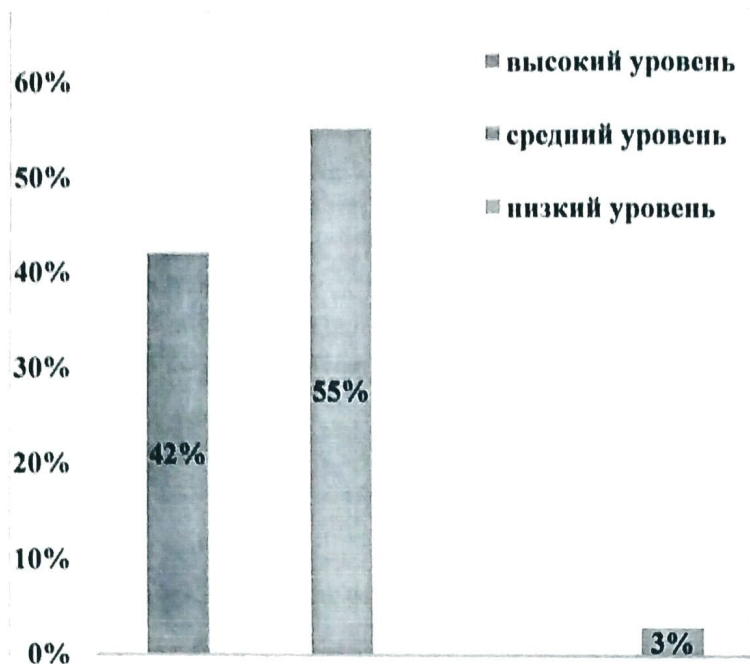
По данным диаграммы можно сделать вывод о том, что большинство воспитанников 76 % (136 детей) активно участвуют в конкурсах и мероприятиях, 44 % (79 детей) участие не принимают. Отмечается увеличение количества участников конкурсов, но снижение в процентном эквиваленте по сравнению с предыдущим

годом по причине увеличения количества воспитанников, а также сложившейся напряженной эпидемиологической обстановкой (некоторые конкурсы и организаторы не были готовы к проведению онлайн мероприятий). В связи с чем необходимо акцентировать наибольшее внимание на мероприятия, проводимые в дистанционном формате и созданию условий для мотивации педагогов при работе над качеством подготовки детей к конкурсам.

### Освоение детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Итоги педагогической диагностики показали, что детьми всех возрастных групп материал по образовательной области усвоен на 97 %. (результаты представлены в диаграмме). Участие в мониторинге принимало 169 человек из 180.

ОО	младшая А			младшая Б			средняя			старшая А			старшая Б			подготовительная		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
познавательное развитие	3	6	0	1	7	16	5	4	0	3	7	0	7	2	0	47	50	3
	3	7		2	2		7	3		0	0		1	9				



Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие» освоен на 97 %. У 42 % воспитанников на высоком уровне сформировано познавательное развитие, 55 % показало средний уровень. Необходимо продолжать работу с детьми через использование дидактических игр, заинтересовывать детей через игровые ситуации, решением логических задач с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми различные дидактические игры. Уделять внимание обогащению

математических представлений, закреплению умения сравнивать два предмета по величине, принимать игровые математические задачи.

### Проект «Образование детей раннего возраста»

Цель проекта	Целевые показатели	Ожидаемые конечные результаты
Развивать вариативные формы дошкольного образования для детей в возрасте от 0 до 3 лет в рамках пилотного проекта «Модели дошкольного образования 0+» через подпроекты ЦИПР	- доля количества охваченных семей с детьми раннего возраста; - уровень мотивации педагогов МБДОУ к работе с вариативными формами.	Создан пакет локальных нормативных актов по обеспечению модели дошкольного образования 0+. Создана развивающая среда, обеспечивающая комфортное взаимодействие всех участников образовательной деятельности. Внедрена вариативная форма дошкольного образования для детей раннего возраста. Функционирует пилотный проект ЦИПР.

Пилотный проект «Модели дошкольного образования для детей в возрасте 0+» создан на основании распоряжения Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 19.09.2018 года № 2094/46/36.

МБДОУ детский сад № 385 включен в список муниципальных дошкольных образовательных организаций - участников проекта на основании распоряжения Администрации города Екатеринбурга Департамента образования от 18.12.2019 г. № 2955/46/26 О внесении изменений в распоряжение Департамента образования от 19.09.2018

№ 2094/46/36 «О реализации пилотного проекта «Модели дошкольного образования для детей в возрасте 0+».

Концептуальные основы для разработки данной формы обучения – это понятие ведущего для ребенка вида деятельности (ввел А.Н. Леонтьев для обозначения деятельности, с которой связано возникновение важнейших психических новообразований). В раннем детстве – это предметно-манипулятивная деятельность. Она реализуется через совместные игры детей и взрослых.

С 20 января 2021 года в МБДОУ детском саду № 385 функционирует Пилотный проект «Модели дошкольного образования для детей 0+ «Центр игровой поддержки ребенка «Первые шаги».

**Цель:** Оказание содействия в социализации детей в возрасте от 2 до 3 лет на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий, оказание психолого – педагогической помощи родителям, адаптация ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

**Задачи:**

<b>Для детей</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– научить ребенка устанавливать продуктивные контакты с окружающим миром, действуя вместе со взрослым и самостоятельно;</li><li>– формировать у ребёнка систему перцептивных действий и сенсорных эталонов;</li><li>– формировать первоначальные представления о признаках окружающих вещей;</li><li>– формировать навыки двигательной деятельности (ходьбы, бега, прыжков, бросания)</li></ul>
<b>Образовательные</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– развивать игровые умения и навыки, формы игрового взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</li><li>– стимулировать сенсорно-познавательное развитие;</li><li>– развивать психические познавательные процессы (восприятие, внимание, мышление);</li><li>– развивать мелкую моторику и тактильные ощущения;</li><li>– развивать крупную моторику и координацию движений;</li><li>– стимулировать речевое развитие</li></ul>
<b>Развивающие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обогащать жизнь новыми впечатлениями и положительными эмоциями;</li><li>– воспитывать у детей интерес к играм, игрушкам, двигательной активности, общению;</li><li>– воспитывать эмоциональную отзывчивость</li></ul>
<b>Воспитательные</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– возможность стать частью системы дошкольного воспитания, принять активное участие в жизни детского сада;</li><li>– осуществлять психолого-педагогическое просвещение по способам применения различных видов игровых средств обучения с учетом возрастных особенностей</li></ul>
<b>Для родителей</b>	

## Порядок зачисления ребенка и работы с родителями ЦИПР

Помощь оказывается на безвозмездной основе (бесплатно). Родители получают консультацию в ЦИПР, также с родителями или лицами, их заменяющими, проводится беседа о правилах работы ЦИПР, о взаимных правах и обязанностях, заключается договор. Дети принимаются в ЦИПР по заявлению родителей (законных представителей) и на основании договора, заключенного между ними и администрацией МБДОУ.

В ЦИПР принимаются дети в возрасте от 2 до 3 лет, не посещающие дошкольные образовательные учреждения. Дети, зачисленные в проект, посещают детский сад два раза в неделю, в течение 2 месяцев (16 занятий) по расписанию:

день недели	время
среда	9 <sup>00</sup> - 12 <sup>00</sup>
пятница	9 <sup>00</sup> - 12 <sup>00</sup>

### Педагогический состав реализации проекта:

Ф.И.О. педагогического работника	занимаемая должность
Васильева Екатерина Владиславовна	воспитатель
Чесная Елена Олеговна	учитель-логопед
Кайгородова Татьяна Николаевна	педагог-психолог
Матюшева Анастасия Владимировна	музыкальный руководитель
Торопова Светлана Васильевна	инструктор по физическому воспитанию
Коновалова Наталья Владимировна	старший воспитатель, координатор деятельности ЦИПР

### Организация деятельности воспитанников в ЦИПР «Первые шаги»:

день недели	время	деятельность	ответственный
среда	9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup>	приём детей, самостоятельная деятельность в центрах развития, игры, общение, совместная деятельность взрослого и ребёнка	Васильева Екатерина Владиславовна, воспитатель
	9 <sup>15</sup> -9 <sup>25</sup>	музыкальная (музыка)	Матюшева Анастасия Владимировна, музыкальный руководитель
	9 <sup>25</sup> -9 <sup>35</sup>	игры, общение, совместная деятельность взрослого и ребёнка	Васильева Екатерина Владиславовна, воспитатель
	9 <sup>35</sup> -9 <sup>45</sup>	коммуникативная (развитие речи)	Васильева Екатерина Владиславовна, воспитатель
	9 <sup>45</sup> -10 <sup>35</sup>	самостоятельная деятельность в центрах развития, игры, общение, совместная деятельность взрослого и ребёнка	Васильева Екатерина Владиславовна, воспитатель

	10 <sup>35</sup> -12 <sup>00</sup>	подготовка к прогулке, прогулка, уход домой (образовательная деятельность в режимных моментах)	Васильева Екатерина Владиславовна, воспитатель
пятница	9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup>	приём детей, самостоятельная деятельность в центрах развития, игры, общение, совместная деятельность взрослого и ребёнка	Васильева Екатерина Владиславовна, воспитатель
	9 <sup>15</sup> -9 <sup>25</sup>	двигательная (физкультура)	Торопова Светлана Васильевна, инструктор по физическому воспитанию
	9 <sup>25</sup> -9 <sup>35</sup>	игры, общение, совместная деятельность взрослого и ребёнка	Васильева Екатерина Владиславовна, воспитатель
	9 <sup>35</sup> -9 <sup>45</sup>	изобразительная (1, 3 неделю – лепка; 2, 4 неделю – аппликация)	Васильева Екатерина Владиславовна, воспитатель
	10 <sup>35</sup> -12 <sup>00</sup>	подготовка к прогулке, прогулка, уход домой (образовательная деятельность в режимных моментах)	Васильева Екатерина Владиславовна, воспитатель

Консультирование специалистами, по повышению грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний, осуществляется по запросам родителей, может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме. А также в разделе «Пилотный проект «Модели дошкольного образования для детей в возрасте 0+» размещённом на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет [https://385.tvoyasadik.ru/?section\\_id=343](https://385.tvoyasadik.ru/?section_id=343)

### Особенности проведения игровой деятельности

Занятия в группе направлены на развитие у детей познавательных навыков, любознательности, общительности, активности, стимулирующих общее творческое развитие ребенка.

В групповой совместной деятельности мы обогащаем восприятие малышей художественными впечатлениями, способствуем эмоциональному постижению им окружающей действительности, целенаправленно формируем изобразительные умения и навыки. Для разговоров, бесед с детьми подбираем произведения изобразительного искусства, в которых художественный образ доступен их пониманию и вызывает эмоциональный отклик.

В музыкально-художественной деятельности ребёнок накапливает чувственный опыт взаимодействия с этим сложным видом искусства. Он осваивает умение подпевать элементарные попевки, двигателью интерпретировать простейший метроритм.

Специалистами ЦИПР создаются специальные психолого-педагогические условия для формирования у ребенка таких свойств личности как самостоятельность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям.

Содержание игровой деятельности в центре игровой поддержки «Первые шаги» представлено по нескольким направлениям. Количество направлений может как расширяться (в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка), так и оставаться на базовом уровне, предлагаемом образовательной организацией.

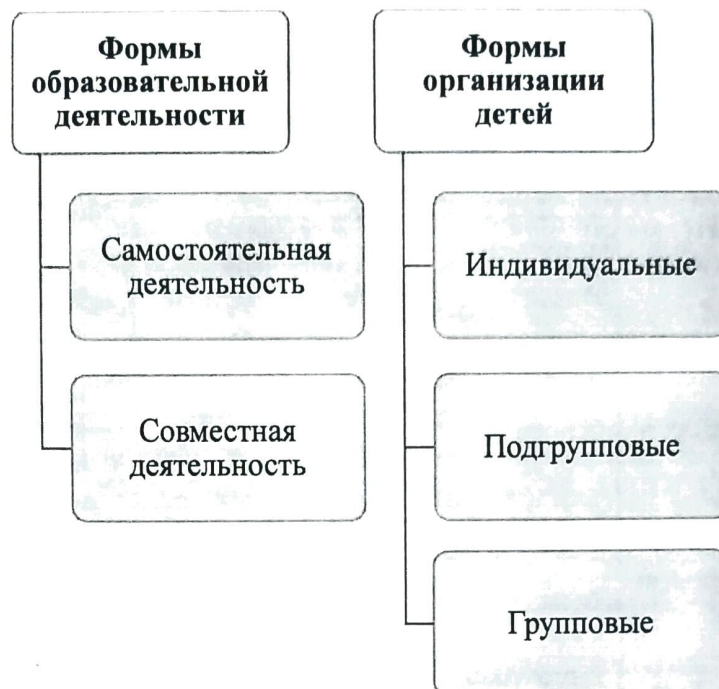
Содержание образовательной деятельности включает следующие блоки:

№ п/п	направления	задачи <i>(при взаимодействии с детьми)</i>
1	Адаптация детей к условиям ЦИПР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать эмоциональный контакт, доверие детей к специалистам ЦИПР;</li> <li>- упражнять в навыках ориентировки в помещениях ЦИПРа;</li> <li>- развивать интерес к сверстникам</li> </ul>
2	<b>Познавательное развитие: предметная деятельность и познавательные способности</b>	
2.1	<p>Подразделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры и занятия, направленные на развитие практических орудийных действий;</li> <li>- игры и занятия, направленные на развитие познавательной активности;</li> <li>- игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления;</li> <li>- игры и занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.</li> </ul>	<p>Создавать оптимальные условия для обогащения и развития разнообразных действий с предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие культурно-нормированных и орудийных действий;</li> <li>- содействовать овладению бытовыми навыками и навыками самообслуживания;</li> <li>- развитие познавательной активности;</li> <li>- формирование целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности</li> </ul>
3	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
3.1	Взаимодействие педагогов с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать атмосферу доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми;</li> <li>- обеспечить личностно-ориентированное взаимодействие с детьми;</li> <li>- создавать условия для поддержания и развития положительного отношения ребенка к себе;</li> <li>- формировать социальные навыки</li> </ul>
3.2	Становление общения со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать благоприятный эмоциональный климат;</li> <li>- создавать игровые ситуации культурно организованного общения детей друг с другом (привлечение внимания детей друг к другу, поддержка их интереса к сверстникам, стимулирование эмоциональных контактов, организация предметного взаимодействия между детьми)</li> </ul>
3.3	Развитие игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать народные игры, фольклор;</li> <li>- организовывать коллективные и совместные игры;</li> <li>- включать элементы игры во все виды взаимодействия с детьми;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать предметную среду для сюжетных игр;</li> <li>- обогащать жизненный опыт детей;</li> <li>- стимулировать речевое общение с игровыми персонажами;</li> <li>- обогащать игровые сюжеты</li> </ul>
4	<b>Речевое развитие</b>	
4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие понимания речи (пассивной речи);</li> <li>- развитие активной речи;</li> <li>- формирование фонематического слуха;</li> <li>- развитие речи как средства управления своим поведением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать интерес к слышимой речи;</li> <li>- стимулировать и поддерживать инициативные обращения детей;</li> <li>- создавать условия для расширения словарного запаса и усложнения грамматического строя речи;</li> <li>- побуждать детей к выполнению простых словесных инструкций;</li> <li>- организовывать специальные игры-занятия, совместное чтение книг, рассматривание картинок;</li> <li>- развивать мелкую моторику</li> </ul>
5	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
5.1	Формирование эстетического отношения к окружающему миру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эстетическое отношение ребенка к окружающему миру, привлекать внимание к красивым вещам, явлениям природы, произведениям искусства;</li> <li>- вовлекать малыша в процесс сопереживания по поводу увиденного;</li> <li>- создавать эстетически насыщенную РППС;</li> <li>- создавать условия для действенного познания окружающего мира</li> </ul>
5.2	Приобщение детей к изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для развития изобразительной деятельности;</li> <li>- организовывать элементарное экспериментирование с материалами;</li> <li>- обогащать детскую деятельность яркими впечатлениями</li> </ul>
5.3	Приобщение к музыкальной культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать особую музыкальную среду;</li> <li>- включать музыку в различные виды детской деятельности;</li> <li>- организовывать участие детей в праздничных и досуговых мероприятиях</li> </ul>
5.4	Приобщение детей к театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать театрализованные представления, спектакли, постановки;</li> <li>- привлекать детей к повторению фраз, жестов персонажей;</li> <li>- организовывать игры-инсценировки</li> </ul>
6	<b>Физическое развитие</b>	
6.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для укрепления здоровья детей;</li> <li>- Становление ценностей здорового образа жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрять и поддерживать естественную потребность малышей в двигательной активности;</li> <li>- формировать ценности здорового образа жизни;</li> <li>- проводить оздоровительные мероприятия;</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование навыков безопасного поведения;</li> <li>- Развитие различных видов двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать пространство для двигательной активности;</li> <li>- создавать условия для развития у детей основных движений; координации движений; правильной осанки</li> </ul>
---	---



### Общие подходы к организации игровых сеансов

В ЦИПР организуются игровые сеансы, направленные на развитие детей возраста от 2 года до 3 лет. Организация совместной непосредственно образовательной деятельности осуществляется в соответствии с методическими требованиями, возрастными особенностями детей данного возраста, учетом принципа интегративности различных видов детской деятельности. В целях поддержания внимания, интереса детей и во избежание их переутомления педагоги могут изменять последовательность частей, вносить коррективы в содержание занятия.

### Требования к организации игрового взаимодействия взрослого с ребенком:

- Поддерживаются все проявления активности ребенка.
- Создаются паузы для стимулирования самостоятельной речевой продукции ребенка.
- Организуются эмоционально насыщенные игровые ситуации.
- Обеспечивается неоднократное повторение знакомых игр как в течении игрового дня, так и в течении более длительного периода работы с ребенком.

### Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Приемная	- Информационный уголок

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно – просветительская работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставки детского творчества</li> <li>- Наглядно – информационный материал</li> <li>- Оборудование для ухода за детьми</li> </ul>
<p><b>Групповая комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенсорное развитие</li> <li>- Развитие речи</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> <li>- Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством</li> <li>- Развитие элементарных математических представлений</li> <li>- Самообслуживание</li> <li>- Трудовая деятельность</li> <li>- Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>- Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры на развитие психических функций-мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>- Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи</li> <li>- Муляжи овощей и фруктов</li> <li>- Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов</li> <li>- Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>- Детская мебель для практической деятельности</li> <li>- Книжный уголок</li> <li>- Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр, др.</li> <li>- Конструкторы различных видов</li> <li>- Мозаики, пазлы, настольные игры, лото</li> <li>- Развивающие игры по математике, логике</li> <li>- Различные виды театров</li> <li>- Физкультурное оборудование: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>- Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>- Библиотека периодических изданий</li> <li>- Пособия для осуществления совместной деятельности</li> <li>- Опыт работы педагогов</li> <li>- Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</li> <li>- Демонстрационный, раздаточный материал для осуществления совместной деятельности с детьми</li> <li>- Иллюстративный материал</li> </ul>
<p><b>Музыкальный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые сеансы</li> <li>- Индивидуальные занятия</li> <li>- Тематические досуги</li> <li>- Развлечения</li> <li>- Театральные представления</li> <li>- Праздники и утренники</li> <li>- Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>- Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>- Музыкальный центр</li> <li>- Пианино</li> <li>- Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>- Подборка аудио записей с музыкальными произведениями</li> <li>- Различные виды театров</li> <li>- Детские и взрослые костюмы</li> <li>- Детские и взрослые стулья</li> </ul>

<b>Физкультурный зал</b> - Физкультурные занятия - Спортивные досуги - Развлечения, праздники - Консультативная работа с родителями и воспитателями	- Спортивное оборудование - Магнитофон - Детские тренажеры - Мячи - Маты - Мягкие модули - Игровое оборудование
---	---

#### Оснащенность техническими средствами обучения

Название ТСО	Функциональное использование	Местонахождение
Мультимедийный комплекс	- При осуществлении совместной деятельности - При проведении досуговых мероприятий - При проведении мероприятий для родителей	Музыкальный зал
Персональный компьютер	Для целей профессиональной деятельности	Рабочие места специалистов
Ноутбук	Для целей профессиональной деятельности	Мобильное использование
Магнитофон	- При осуществлении совместной деятельности - При проведении досуговых мероприятий - При проведении мероприятий для родителей	Групповая комната
Музыкальный центр	- При осуществлении совместной деятельности - При проведении праздничных, досуговых мероприятий - При проведении мероприятий для родителей	Музыкальный зал
Сенсорное оборудование	- При осуществлении совместной деятельности - При проведении праздничных, досуговых мероприятий	Групповая комната

#### Методическое обеспечение ЦИПР

Программы и технологии, используемые при организации воспитательно-образовательной работы ЦИПР

Разделы программы	Название технологий, пособий
Развитие движений	- В.А. Шишкина «Движение + движение» М. «Просвещение» 1992г. - К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики» М. «Просвещение». - М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни» М. «Айрис дидактика», 2005 г.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Галигузова Л., Мещерякова С. Физкультурные развивающие игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Просвещение, 2007</li> <li>- Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Первые шаги: Физическое развитие в раннем возрасте. Методическое пособие воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2008</li> <li>- Костыркина Р.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Малыш, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Скрипторий, 2006</li> <li>- Кочетова Н.П. Физическое воспитание детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2008</li> <li>- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2010</li> </ul>
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М.: Книголюб, 2003 г.</li> <li>- В.В. Гербова, А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», М: Издательство «Просвещение», 1986 г.</li> <li>- Е.О. Смирнова, Т.Е. Ермолова «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей» – М. Мозаика- Синтез, 2008</li> <li>- А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» - М.: Мозаика – Синтез, 2005 г.</li> <li>- Э.Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» – М.: «Мозаика-Синтез», 2003 г.</li> <li>- К. Белая Занятия с малышами в детском саду. – М., Линка – Пресс, 2004</li> </ul>
Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>- О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» М. «Сфера» 1998 г.</li> <li>- В.В. Гербова и др. «Книга для чтения в детском саду и дома» 2 – 4 года. ОНИКС, М 2005 г</li> </ul>
Развитие ребенка в изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации»</li> <li>- Р.Г. Казакова, «Нетрадиционные техники рисования», СФЕРА, М. 2005 г.</li> <li>- Е.В. Полозова, «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» – Воронеж, 2007</li> <li>- Е.А. Янушко, «Рисование с детьми раннего возраста» - М. Мозаика-Синтез, 2006</li> <li>- Н.В. Дубровская, «Рисунки, спрятанные в пальчиках» «ДЕТСТВО – ПРЕСС», С- П, 2003 г</li> <li>- Л.Н. Куцакова «Конструирование в группах раннего возраста» М., 2002г.</li> <li>- Н.А. Ветлугина, И.Л. Держинская, Л.И. Комисарова «Музыкальные занятия в д/с» М. «Просвещение» 1984 г.</li> <li>- Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович «Развитие творческих способностей у детей от 1года до 3 лет средствами кукольного театра» М. «Айрис дидактика». 2007 г.</li> </ul>
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Н.М. Смертакова. Игра как средство социальной адаптации дошкольников.-Санкт – Петербург. Детство – Пресс, 2009</li> <li>- Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет». Ярославль, Академия развития, 1998 г.</li> <li>- А.И. Максаков. Учите, играя. – М. Мозаика – синтез,2006</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.Н. Галигузова. Развитие игровой деятельности. – М. Мозаика-Синтез, 2008</li> <li>- А.М. Диченкова. Страна пальчиковых игр.- Ростов на Дону, Феникс, 2008</li> <li>- Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов. Игрушки для развития детей раннего возраста. – М. Детям XXI века, 2005</li> <li>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007</li> <li>- Балобанова В.П., Пасторова А.Ю. Групповая работа с детьми раннего возраста. Учебно–методическое пособие для специалистов, работающих с маленькими детьми. – СПб.: ИРАВ, 2000</li> <li>- Галигузова Л.Н. Первые шаги: Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1 – 3 года. Методическое пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2008</li> <li>- Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста. - Пособие для воспитателей ДООУ и родителей /Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007</li> <li>- Литвинова М.Ф. Подвижные игры для детей раннего возраста. – М.: Линка – Пресс, 2005</li> <li>- Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет. – М.: Рипол Классик, 2007</li> <li>- Кислинская Т.А. Гениальность на кончиках пальцев: Развивающие игры – потешки для детей от 1 года до 4 лет. – М.: Генезис, 2009</li> <li>- Пименова Е.П. Пальчиковые игры для самых маленьких. – Ростов н/Д: Феникс, 2007</li> </ul>
Работа с семьей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- К.Ю. Белая «От сентября до сентября» – М., Школьная пресса, 2008</li> <li>- Н.Д. Вагутина. Ребенок поступает в детский сад. – М., Просвещение, 1983 г.</li> <li>- Л.А. Никитина. Мама или детский сад – М., Просвещение, 1990</li> <li>- Л.Ф. Островская. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника – М., Просвещение, 1987</li> <li>- А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. Работа ДООУ с семьей. М., Сфера, 2005</li> <li>- О.Л. Зверева, Т.В.Кротова. Общение педагога с родителями в ДООУ – М., Сфера, 2005</li> <li>- Л.Е. Курнешова. Защита прав и достоинства маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада – М., Школьная книга, 2002</li> <li>- Т.Н. Доронова «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями». Москва 2002 г</li> <li>- Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: Айрис – Пресс, 2008</li> <li>- Нефедова К. Хорошие манеры для самых маленьких. – М.: Эксмо, 2007</li> <li>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду (2 – 7 лет): программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2008</li> </ul>

Предметно – развивающая среда для детей раннего возраста	<p>- Павлова Л.Н. Раннее детство: предметно – развивающая среда в группах раннего возраста: Методические рекомендации. – М.: Айрис Пресс, 2008</p> <p>- Полякова М.Н. Создание моделей предметно – развивающей среды в ДОУ: Методические рекомендации. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008</p> <p>- Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В. Игры и игрушки для детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей. – М.: МГППУ, 2001</p> <p>- Михайлова З.А., Гогоберидзе А.Г., Полякова М.Н. Перечень оборудования, учебно – методических и игровых материалов для ДОУ. 1 и 2 группы раннего возраста. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008</p>
Музыкально – ритмическое развитие	<p>- Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис – Дидактика, 2008</p> <p>- Зарецкая Н.В. Танцы для детей младшего дошкольного возраста. Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис – Дидактика, 2008</p> <p>- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации /М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика – Синтез, 2008</p> <p>- Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ – хлоп малыш! Программа музыкально - ритмического воспитания детей 2 – 3 лет (с аудиоприложением). – СПб.: Музыкальная палитра, 2001</p>
Диагностический инструментарий	<p>- Афонькина Ю.А. Психолого – педагогическая оценка развития детей раннего возраста. Методическое пособие. – Мурманск, 2005</p> <p>- Афонькина Ю.А. Психолого – педагогическое сопровождение в ДОУ. Развитие ребенка раннего возраста. Методическое пособие. – М.: Аркти, 2010</p> <p>- Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, Н.В. Верещагина, Детство-пресс, СПб - 2014</p>

### Адаптация вновь поступивших детей

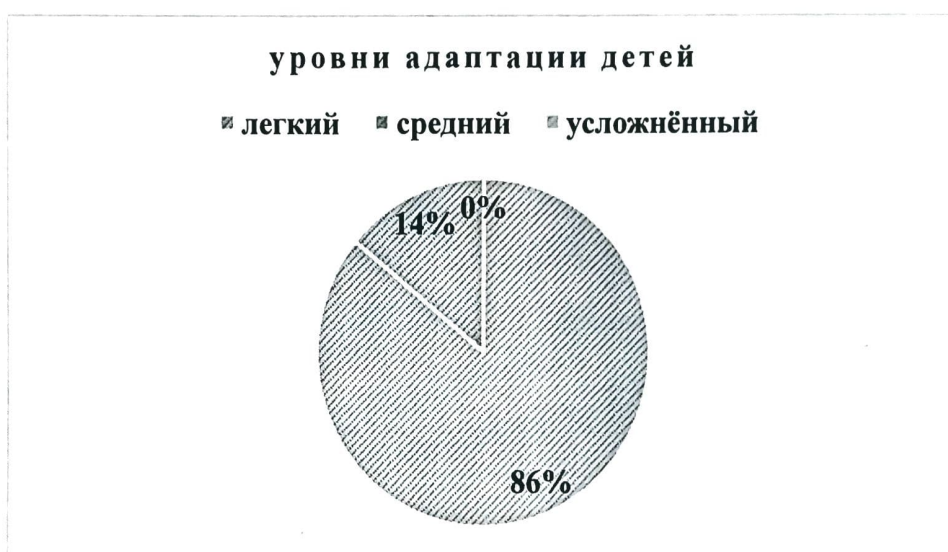
Протекание процесса адаптации для вновь поступивших детей является важным диагностическим признаком, по которому можно сделать прогноз на дальнейшее пребывание ребенка в детском дошкольном учреждении. Исходя из характера протекания адаптации, можно планировать дальнейшую сопровождающую работу с такими детьми.

Наблюдение было проведено за 22 вновь поступившими детьми в течение 2021 года. Адаптационный период был коротким и безболезненным: степень адаптации: высокий уровень - 86 %; средний - 14 %. Для оптимизации адаптационного процесса педагог

использовала разные приемы: гибкий график посещения группы, прогулки вместе с родителями, приносили любимые игрушки, игры на знакомство и сближение.

Общая картина:

- **Легкий** характер протекания адаптации наблюдался у 19 детей (86 %). У данных детей преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируются к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).
- **Средняя степень** протекания адаптации наблюдался у 3 детей (14 %). Эмоциональное состояние данных детей нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого дети проявляют познавательную и поведенческую активность, легче адаптируются к новой ситуации. Нервно-психическое развитие несколько замедляется (замедление речевой активности). Заболевание до двух раз сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес не изменяется или несколько снизился.
- **Усложненный** характер протекания адаптации не наблюдался.



Результаты свидетельствуют об успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям МБДОУ. Многие дети уже посещали детский сад (частный) поэтому адаптационный период прошел быстро.

Установлен тесный эмоциональный контакт между сотрудниками, детьми и их родителями. Сейчас дети и родители с радостью и хорошим настроением приходят в группу, зная, что здесь их ждут, любят, всегда окружают заботой и лаской.

Родителям детей, чей адаптационный период протекал дольше других, были даны индивидуальные консультации по соблюдению режима дня дома во второй половине дня и в выходные дни.

### **Педагогическая оценка развития детей**

**Цель:** Выявление уровня сформированности целевых ориентиров по основным образовательным областям для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей

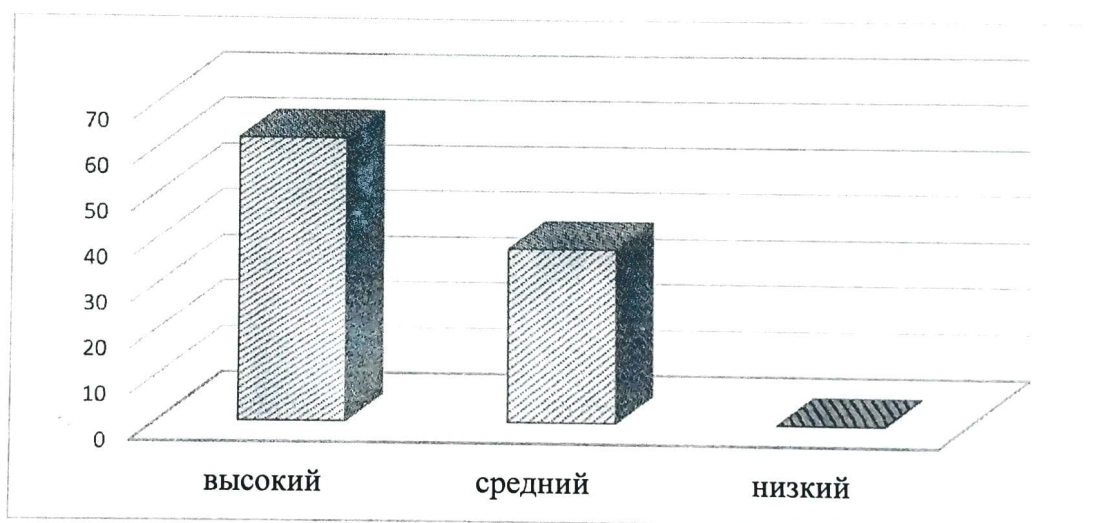
### Методы проведения педагогической диагностики:

- наблюдение в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- анализ продуктов детской деятельности;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития;
- индивидуальные беседы.

### Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Итоги педагогической диагностики показали, что детьми материал по всем образовательным областям усвоен на 98 %. (результаты представлены в диаграмме):



В следующем учебном году планируется модернизация уже имеющейся развивающей предметно-пространственной среды, а также больший охват детей за счёт открытия второй группы по работе с детьми раннего дошкольного возраста.